



Via Minniti
70022 ALTAMURA
☎ 080.314.73.69
📠 080.310.12.51

DIREZIONE DIDATTICA STATALE



www.roncalli.altamura.gov.it
e-mail: baee046007@istruzione.it
pec : baee046007@pec.istruzione.it
C.F. 82014380727
C.M. BAEE046007



**"Dare di più a chi ha di meno"
(don Lorenzo Milani)**

Anno scolastico
2023/2024

- **Elaborato PTOF triennale (2022-23 / 2023-24 / 2024-25)
dal Collegio dei Docenti
con delibera n. 14 del 20/12/2021
sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente
prot. n. 3629 del 26/09/2021.**
- **Approvato PTOF triennale (2022-23 / 2023-24 / 2024-25)
dal Consiglio di Istituto
con delibera n. 308 del 21/12/2021.**
- **Revisionato dal Collegio Docenti per A.S. 2023-24
con delibera n. 15 del 30/10/2023.**
- **Approvato dal Consiglio d'Istituto per A.S. 2023-24
con delibera n. 383 del 03/11/2023.**

INDICE

Sezione 1: Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	PAG.
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	3
1.2 Risorse professionali	5
1.3 Risorse strutturali	11
Sezione 2: Identità strategica	
2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione	12
2.2 Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	13
2.3 Piano di Miglioramento	14
Sezione 3: Curricolo di Istituto	
3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento	14
3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare	14
3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	23
3.4 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni	24
Sezione 4: Organizzazione	
4.1 Modello organizzativo per la didattica	26
4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	27
4.3 Reti e Convenzioni	27
4.4 Piano di Informazione e formazione per la sicurezza sul posto di lavoro	29
4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA	29
Sezione 5: Monitoraggio	
5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate e dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte	31

SEZIONE 1 – DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DI RIFERIMENTO E DELLE RISORSE DISPONIBILI

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

La nostra Scuola, costituita da due plessi di Scuola Primaria "Roncalli" - "Madre Teresa di Calcutta" e da quattro plessi di Scuola dell'Infanzia "M. Calvat" - "N. Piccinni" - "C. Tagliaferri" e "K. Wojtyla", è inserita in un contesto caratterizzato da **114 alunni stranieri (74 Sc Prim e 30 Sc Inf)** stranieri, soprattutto di seconda generazione e di etnia albanese, nei confronti dei quali la Scuola garantisce il successo formativo grazie anche al finanziamento art.9 per le aree a forte processo immigratorio.

L'estrazione economica e socio-culturale delle famiglie è eterogenea sia per l'attività lavorativa dei genitori, sia per il loro livello culturale.

La scuola è in grado di assicurare e arricchire la preparazione di base con attività aggiuntive, rispondenti alle pur diversificate esigenze territoriali e agli effettivi bisogni dell'utenza scolastica, offrendo l'opportunità di una rete formativa orizzontale in virtù della presenza di diversi gruppi sportivi operanti in loco e della presenza di risorse e competenze adeguate per la scuola: Centri Sociali e Culturali, Archivio Biblioteca Museo Civico, Teatro Mercadante, Gruppo di Azione Locale "Terre di Murgia", Masserie didattiche, CRI, Parrocchie, Associazioni culturali (teatrali, musicali), Cooperative di assistenza specialistica, Società sportive e piscine, A.S.L., Consultorio familiare, Proloco, Caritas, Lega ambiente, UNICEF, Slow Food - "Condotta delle Murge" - oltre a diverse Istituzioni scolastiche di II grado: Liceo Scientifico, Liceo Classico, IISS con diversi indirizzi tra cui l'Alberghiero, IISS per Geometri ed IISS ad indirizzo Industriale. La scuola ha, inoltre, collaborazioni con soggetti esterni integrate in modo adeguato con l'Offerta Formativa.

La scuola si avvale dell'opera occasionale delle Associazioni sportive che utilizzano gli spazi scolastici. Le docenti che adottano il metodo Montessori ed il modello Senza Zaino si avvalgono della consulenza tecnica di esperti delle Reti nazionali di settore.

Positivo l'intervento dell'Amministrazione Comunale che garantisce il trasporto degli alunni fuori dal centro abitato e, gratuitamente, la mensa ai bambini di famiglie disagiate.

L'esigenza educativa, tesa ad innalzare il successo formativo dell'utenza, nonché l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza attiva e di Educazione Civica, ha determinato una reale consapevolezza della rielaborazione e riprogettazione dei processi educativi didattici, che siano al passo con la necessità di acquisire, da parte degli alunni, imprescindibili competenze in chiave europea pur non venendo meno alla **MISSION** di Istituto:

"DARE DI PIÙ A CHI HA DI MENO"

(Don Lorenzo Milani)

“DARE DI PIÙ A CHI HA DI MENO”

(don Lorenzo Milani)

per noi significa:

- *Porre attenzione ai bisogni formativi ed individuare le strategie educative migliori per ciascun alunno.*
- *Accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, affinché acquisisca le regole della cittadinanza attiva e maturi un'identità consapevole e aperta alla dimensione europea.*
- *Differenziare la proposta formativa tenendo ben presente le esigenze di ciascuno.*
- *Collaborare in sinergia e attivare una comunicazione efficace con le famiglie e gli Enti Locali.*
- *Sviluppare una cultura cooperativa all'interno della scuola tra tutti gli attori del processo educativo.*

SEZIONE 1.2 - RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE DOCENTE

La Scuola, per condurre e realizzare il processo educativo, può contare sulle seguenti risorse professionali:

A.S. 2023/2024	Posti in organico Posto Comune	Posti sostegno	Posti L2	Posti sostegno in deroga	Posti R.C.I.	Posti di EDUC MOTORIA	Posti di Potenziamento	Posti ulteriori di potenziamento necessari
PRIMARIA	47	11	2	8	3	1	5 (EEEE)	3 (EEEE)
INFANZIA	32	3	/	1	2		1 (AAAA)	1(AAAA)

ORGANICO POTENZIATO

n. 5 docenti di Scuola Primaria utilizzati nei seguenti interventi:

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in orario curricolare;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso supporto pedagogico in orario curricolare per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese in orario curricolare;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche attraverso supporto pedagogico in orario curricolare;
- potenziamento delle competenze in ambito umanistico-antropologico attraverso supporto pedagogico in orario curricolare.

n. 1 docente di Scuola dell'Infanzia utilizzato nei seguenti interventi:

- potenziamento competenze linguistiche ponendo le basi per l'acquisizione della lingua straniera e suscitando nel bambino curiosità ed interesse per l'apprendimento di un nuovo codice linguistico;7
- supporto e potenziamento competenze di apprendimento e di autonomia.

CON RIFERIMENTO ALLE INIZIATIVE DESCRITTE NELLA SUCCESSIVA SEZIONE 3.2 "INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE" DI QUESTO PIANO SI RITENGONO NECESSARIE ULTERIORI:

n. 3 unità aggiuntive di organico Scuola Primaria con le seguenti funzioni:

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (2 unità - classe di concorso EEEE);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (1 unità EEEE);

n. 1 unità aggiuntiva di organico Scuola dell'Infanzia con le seguenti funzioni:

- migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione;
- promuovere la diversità linguistica e culturale;
- potenziare l'acquisizione della realtà circostante attraverso il proprio corpo;
- potenziare strategie collaborative nel gruppo sezione finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni.

STAFF DIRIGENZIALE

Sono stati attivati i seguenti incarichi:

RUOLO	COMPITO
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Ins. Fiorino Anna Teresa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento stesura progetti. ○ Vigilanza orario d'ingresso docenti e alunni. ○ Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di brevi assenze o ferie. ○ Predisposizione supplenze brevi plesso M.T.C. ○ Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione delle risorse umane e rapporti con gli Enti esterni. ○ Verifica della pulizia degli ambienti scolastici. ○ Promozione della ricerca e dello sviluppo, in collaborazione con gli insegnanti funzioni strumentali di cui assume il coordinamento, delega ad emettere tutti gli atti indifferibili in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; rappresentanza nei gruppi di lavoro per i bambini portatori di handicap, alunni stranieri, progetti. ○ Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado per favorire il passaggio, l'accoglienza e la continuità degli interventi formativo-educativi degli alunni del Circolo didattico. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale. ○ Vigilanza attuazione protocollo Covid all'interno del plesso. ○ Inoltro segnalazioni di guasti o disservizi. ○ Organizzazione e coordinamento corsi di formazione. ○ Referente Biblioteca plesso MTC. ○ Supporto elaborazione orario docenti.
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Ins. Tritto Rosanna	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento stesura progetti. ○ Referente Sito Web Scuola. ○ Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di ferie. ○ Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione delle risorse umane e rapporti con gli Enti esterni. ○ Vigilanza attuazione protocollo COVID all'interno del plesso Roncalli. ○ Vigilanza orario d'ingresso docenti-alunni-ATA plesso Roncalli. ○ Verifica della pulizia degli ambienti scolastici plesso Roncalli. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale. ○ Predisposizione supplenze brevi plesso Roncalli. ○ Inoltro segnalazioni di guasti o disservizi. ○ Coordinamento e rilevazione bisogni dei colleghi plesso Roncalli. ○ Supporto verifica e monitoraggio Scuola Senza Zaino plesso Roncalli. ○ Referente INVALSI. ○ Referente Biblioteca plesso Roncalli. ○ Supporto elaborazione orario docenti.
REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO Ins. Cicirelli Angela	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabile del registro elettronico Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia. ○ Supporto insegnanti compilazione registro elettronico. ○ Responsabile Teatro Madre Teresa di Calcutta. ○ Supporto elaborazione orario docenti.
REFERENTE MONTESSORI Ins. Lauriero Caterina	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referente di Istituto metodo Montessori. ○ Sportello di mediazione. ○ Responsabile tablet plesso Roncalli. ○ Referente gestione canali social e supporto sito scuola. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale. ○ Responsabile laboratori plesso Roncalli (musicale, informatico e motorio-sport).
REFERENTE SCUOLA SENZA ZAINO Ins. Dimauro Maria T.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referente Scuola Senza Zaino del Circolo ○ Coordinamento e rilevazione dei bisogni dei colleghi delle classi Senza Zaino. ○ Verifica e monitoraggio Scuola Senza Zaino. ○ Coordinamento corsi formazione Scuola Senza Zaino. ○ Rapporti con il territorio e i referenti nazionali S.Z. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale. ○ Responsabile tablet M.T.C. ○ Responsabile laboratori plesso MTC (linguistico, musicale e motorio-sport).

REFERENTE OUTDOOR Ins. Albergo Maria Ins. Carone Luigia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento attività del Circolo. ○ Rapporti con esperti ed Enti. ○ Organizzazione eventi. ○ Pianificazione e coordinamento formazione e aggiornamento.
REFERENTE INVALSI Ins. Fiorino Anna Teresa Ins. Tritto Rosanna	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referente INVALSI. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale.
ANIMATORE DIGITALE Ins. Dimauro Maria T.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabile della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di percorsi formativi, l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Attività di supporto tecnico alle famiglie, analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. ○ Gestione piattaforma G-Suite. ○ Gestione piattaforme (INDIRE-RAV-PdM). ○ Organizzazione e supporto attività di formazione del Personale interno.
RESPONSABILE DI PLESSO "RONCALLI" Ins. Lauriero Caterina	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vigilanza orario d'ingresso e uscita docenti e alunni. ○ Vigilanza attuazione protocollo COVID e di sicurezza all'interno del plesso. ○ Cura dei rapporti con la Segreteria, la Direzione, le Funzioni Strumentali. ○ Risoluzione criticità ordinarie nel plesso. ○ Verifica della pulizia degli ambienti scolastici. ○ Inoltro segnalazioni di guasti o disservizi. ○ Organizzazione e coordinamento delle iniziative di plesso. ○ Predisposizione supplenze brevi plesso Roncalli.
REFERENTE SCUOLE DELL'INFANZIA: Ins. Berloco Angela	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento Scuola dell'Infanzia. ○ Sportello di counseling. ○ Redazione verbali Collegio docenti. ○ Predisposizione supplenze brevi plessi. ○ Supporto insegnanti compilazione registro elettronico. ○ Predisposizione RAV e Rendicontazione sociale.
RESPONSABILI DI PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA: -Mastrandrea C. (M. CALVAT) -Tirelli A. (N. PICCINNI) - Di Gioia Teresa (C. TAGLIAFERRI) -Berloco A. (K. WOJTYLA)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vigilanza orario d'ingresso e uscita docenti e alunni. ○ Vigilanza attuazione protocollo COVID e di sicurezza. ○ Cura dei rapporti con la Segreteria, la Direzione, le Funzioni Strumentali. ○ Risoluzione criticità ordinarie nel plesso. ○ Calendarizzazione dell'uso degli spazi. ○ Verifica della pulizia degli ambienti scolastici. ○ Organizzazione e coordinamento delle iniziative di plesso. ○ Inoltro segnalazioni di guasti o disservizi.
FUNZIONI STRUMENTALI Area 1 Ins. Cammisa Nycole M. Ins. Maiullari Francesca	<u>Gestione del Piano dell'Offerta Formativa - Sostegno Attività Docenti</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento al P.T.O.F. d'Istituto, al Curricolo verticale e al PDM. ○ Analisi dei bisogni formativi e organizzazione del piano di formazione. ○ Documentazione educativa e didattica, RAV e Rendicontazione sociale. ○ Predisposizione di materiali di supporto all'attività docenti. ○ Coordinamento e sostegno alle ins.ti del Circolo, ai tirocinanti e ai docenti neoassunti.
Area 2 Ins. Dimauro MariaTeresa Ins. Lauriero Caterina	<u>Interventi e Servizi per gli studenti</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento attività curriculari ed extracurriculari degli alunni. ○ Rapporti con il territorio. ○ Organizzazione attività relative al P.T.O.F.al Curricolo verticale e al PdM. ○ Coordinamento palestra.
Area 3 Ins. Pinto Irene Ins. Musci Caterina	<u>Realizzazione progetti formativi con Enti e Istituzioni esterne alla scuola</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Progettazione integrata (coordinamento della scuola con le Istituzioni). ○ Viaggi d'istruzione e visite guidate.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione attività relative al P.T.O.F., al Curricolo verticale e al PDM. ○ Raccordo scuola primaria e infanzia per favorire il passaggio, l'accoglienza e la continuità degli interventi formativo-educativi degli alunni del Circolo.
<p>Area 4</p> <p>Ins. Perrucci Paolo Ins. Dambrosio Antonietta</p>	<p>Integrazione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento del gruppo H, gestione di protocolli operativi e modelli di personalizzazione dell'apprendimento. ○ Raccordo tra ordini di scuole diverse per favorire il passaggio, l'accoglienza e la continuità degli interventi formativo-educativi mirati agli alunni diversabili. ○ Coordinamento progettazione integrata per alunni diversabili e BES. ○ Coordinamento laboratorio creatività. ○ Organizzazione attività relative al P.T.O.F., al Curricolo verticale e al PDM.

GRUPPI DI STUDIO E COMMISSIONI DI LAVORO

COME ARTICOLAZIONI COLLEGIALI:

<p><i>Commissione di Lavoro per elaborazione del</i></p> <p>PTOF</p>	<p><i>Nucleo di Valutazione per la redazione del</i></p> <p>RAV e PDM</p>	<p><i>Commissioni di Interclasse e di Intersezione.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

RESPONSABILI LABORATORI / BIBLIOTECHE E SPAZI DELL'ISTITUTO

DOCENTE	LABOARTORI E ALTRI SPAZI		
Ins. Fiorino Anna Teresa	Responsabile biblioteca (plesso M.T.C.)		
Ins. Tritto Rosanna	Responsabile biblioteca (plesso Roncalli)		
Ins. Dimauro Maria Teresa	Responsabile laboratori linguistico, musicale e motorio-sport (plesso M.T.C.) e tablet		
Ins. Lauriero Caterina	Responsabile laboratori musicale, informatico e motorio-sport (plesso Roncalli) e tablet		
Ins. Priore Angela	Responsabile laboratorio informatico (plesso M.T.C.)		
Ins. Perrucci Paolo	Responsabile laboratorio di robotica e LIM (plesso Roncalli e Madre Teresa di Calcutta)		
Ins. Pinto Irene	Responsabile laboratorio scientifico (plesso M.T.C.)		
Ins. Cammisa Nycole Miriam	Responsabile laboratorio scientifico (plesso Roncalli)		
Ins. Cicirelli Angela	Responsabile teatro del plesso Madre Teresa di Calcutta.		
PERSONALE A.T.A.			
DOTAZIONE PERSONALE Amministrativo Tecnico Ausiliario			
	Dotazione organica prevista	Dotazione assegnata	Differenze
ASSISTENTI AMM.VI	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ufficio protocollo 1 ▪ Ufficio alunni 1 ▪ Ufficio acquisti magazzino 1 ▪ Ufficio personale ATA. 1 ▪ Ufficio personale Docente 1 ▪ Ufficio contabilità 1 	

COLL. SCOLASTICI	16+1+1/2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1+1/2 in assegnazione fuori organico per anno scolastico in corso ▪ 1 in assegnazione per organico PNRR (novembre e dicembre 2023) ▪ 1 in assegnazione per organico Agenda Sud (novembre e dicembre 2023) 	
ASSISTENTI TECN.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 in assegnazione per anno scolastico in corso 	1 (su 6 gg.)
D.S.G.A.	1	Direttore Servizi generali e amministrativi	

RIPARTIZIONE COLLABORATORI IN BASE A PLESSI E ALUNNI

FABBISOGNO REALE

PLESSI SCUOLA PRIMARIA		CLASSI	ALUNNI	C.S. 2023-24	Fabbisogno reale
Roncalli	1° piano	5	297	2	2
	2° piano	11		2	3
M. Teresa di Calcutta	p. rialzato	7	457	2	2
	1° piano	5		2	3
	2° piano	12		1	2
Totale		40	754	9	12
PLESSI SCUOLA INFANZIA		SEZIONI	ALUNNI	C.S. 2023-24	Fabbisogno reale
Piccinni	1° piano	5	112	3	4 (due per turno)
Wojtyla	p. terra	4	79	2	3 (due per turno)
Tagliaferri	p. terra	4	74	2	3 (due per turno)
Calvat	p. terra	3	54	2	3 (uno primo turno due secondo turno)
Totale		16	319	9	13

FABBISOGNO REALE PERSONALE A.T.A. : 25 UNITÀ

In funzione del numero degli alunni e del numero dei plessi e della loro dislocazione su più piani.

Il numero degli alunni iscritti per l'A.S. 2023/2024 è pari a 1073 unità, di cui 319 per la Scuola dell'Infanzia e 754 per la Scuola Primaria, per un totale rispettivamente di 40 classi e 16 sezioni dislocate in 6 plessi (2 di Scuola Primaria e 4 di Scuola dell'Infanzia).

SEZIONE 1.3 – RISORSE STRUTTURALI

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

- Laboratorio linguistico (1)
- Laboratorio scientifico (2)
- Laboratorio informatico (2)
- Laboratorio di robotica (1)
- Laboratorio musicale (2)
- Aule e sezioni munite di MONITOR (40)
- Aule e spazi comuni Scuola dell'Infanzia con LIM (16)
- Biblioteca (2)
- Palestra (2)
- Teatro (1)
- Area verde adiacente a tutti i plessi parzialmente attrezzata.

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state attivate, inoltre, collaborazioni con le realtà territoriali di Centri Sociali e Culturali, dell'Archivio Biblioteca Museo Civico, del Teatro Mercadante, del G.A.L. "Terre di Murgia", delle Masserie didattiche, delle Parrocchie, delle Associazioni culturali (teatrali, musicali), Società sportive.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ATTREZZATURE	RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ	FONTI DI FINANZIAMENTO
Allestimento degli spazi esterni e giardini.	Priorità 2 competenze chiave di cittadinanza	Fondo Scuola e Fondi Regionali
Dotazione di postazioni informatiche e attrezzature digitali	Realizzazione PNSD e PNRR	Fondi Nazionali ed Europei
Arricchimento materiale palestre	Mission d'Istituto "DARE DI PIÙ A CHI HA DI MENO"	Fondo scuola e fondi Comunali / Regionali

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati resta, comunque, condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle Autorità competenti, delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.

SEZIONE 2 – IDENTITA' STRATEGICA

2.1 - Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

Priorità 1 - ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare le competenze degli studenti in matematica riducendo la percentuale degli stessi con scarse competenze in matematica e incrementando la percentuale degli alunni con elevate competenze in Italiano e Matematica.

Priorità 2 - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Promuovere e sviluppare l'uso della didattica per competenze e gli strumenti per valutare e certificare le competenze

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO A PRIORITA'	
		1	2
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI per tutte le classi in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria e classi aperte.	X	
Inclusione e differenziazione	Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano per le classi seconde e quinte mediante azioni formative di recupero/potenziamento per gli alunni in orario extracurricolare .	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti prestazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive con criteri di correzione comuni).		X
	Costituire gruppi di lavoro per elaborare e diffondere un curriculum per competenze di cittadinanza, materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative e prove oggettive con criteri di correzione comuni.		X

2.2 - AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE "Cloudy school"

È stata istituita la figura del docente **Animatore digitale** che, coadiuvato dal **Team digitale**, possa favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale, con i seguenti compiti:

1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD/PNRR, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

"Competenze digitali applicate alla didattica" (uso del digitale nella didattica, coding, costruzione e uso di archivio di materiale didattico digitale, App per l'apprendimento, metodologie didattiche collaborative):

- periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/24
- figure esperte interne ed esterne coinvolte in qualità di formatori e tutor
- modalità di lavoro: corso in modalità on-line e in presenza
- destinatari: docenti del Circolo

Competenze digitali nell'uso delle app per la gestione dei cloud e dei moduli google :

- periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/24 (almeno 10 ore)

2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione attiva e propositiva degli alunni nell'organizzazione di momenti formativi aperti anche alle famiglie;

3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa (drives di Google, Google Classroom, strumenti di presentazione, App per la realizzazione di prove di verifica on line e per la creazione di siti scolastici e blog di classe).

Interventi mirati alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete
- Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione / interazione della rete
- Far conoscere e riconoscere ai bambini e ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyberbullismo
- Istruire i bambini e i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

2.3 – PIANO DI MIGLIORAMENTO

Piano di Miglioramento: allegato in calce che costituisce parte integrante e sostanziale.

SEZIONE 3 - CURRICOLO D'ISTITUTO

3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento

Curricolo verticale di Istituto: <http://roncallialtamura.edu.it>

3.2 - Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

“Scuola senza Zaino. Per una Scuola Comunità”

Dall’A.S. 2016-17 il 3° Circolo Roncalli si è inserito nella Rete della Scuola Senza Zaino con nove classi prime modello “Scuola Senza Zaino”, dando avvio ad una Comunità pensante e operante dove bambini, maestre e genitori partecipano e collaborano fattivamente. I valori condivisi del modello sono: la comunità, l’ospitalità la responsabilità.

La Scuola Senza Zaino abbraccia un curricolo globale che si occupa non solo della trasmissione di conoscenza, ma dello sviluppo della persona. L’insegnamento è diversificato per ospitare le intelligenze, le potenzialità, le differenze.

Una classe S.Z. assomiglia un po’ ad un efficiente ufficio dove ognuno sa quello che deve fare, perché concordato nell’incontro di inizio mattina. Si lavora a voce bassa e si scelgono le attività. Il senso di responsabilità si nota anche in quanto ognuno tiene in ordine gli armadi e gli strumenti didattici per essere pronti all’uso. I bambini condividono alcuni materiali scolastici, nei primi anni adottano format particolari di quaderni per favorire l’impostazione di una corretta grafia. Procedure ben definite scandiscono il ritmo della giornata scolastica e gli alunni hanno compiti ben definiti ed espliciti in pannelli.

Cambia il setting dell’aula: non ci sono cattedre, né banchi, ma tavoli – isola per quattro/sei alunni, al fine di facilitare la cooperazione - laboratori di lettere e matematica, LIM e l’angolo Agorà cioè un angolo accogliente per i momenti di circle-time e di relax.

La famiglia è chiamata a partecipare in modo attivo sia nella progettazione che nella costruzione degli strumenti.

Progetto per Aule – “Outdoor Education”

La scuola, che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all’uso corretto dell’ambiente. Il progetto ha come finalità di vivere gli spazi esterni ai fini dell’apprendimento realizzando diverse attività nelle varie discipline e curando il giardino scolastico e orto per fornire agli alunni uno strumento per affrontare, fin dai primi anni di scuola, in modo organico, il tema di un corretto e responsabile rapporto con l’ambiente. Proprio perché il paesaggio in cui viviamo è un bene che appartiene a tutti, imparare a conoscerlo e a rispettarlo significa "umanizzare" la nostra qualità della vita considerando oltre al nostro spazio anche quello di chi ci sta accanto: i suoi bisogni, il suo orizzonte, il suo diritto a condividere acqua e cieli puliti.

Progetto Educativo Montessori

Il seguente progetto ha come finalità quella di condividere con docenti e famiglie le peculiarità del metodo, diffonderne i principi, la validazione scientifica consolidata da anni e proporre una prossima istituzione di classi e sezioni con il metodo Montessori.

Sono già avviate una classe di Scuola Primaria e una sezione di Scuola dell’Infanzia che applicano in modo sperimentale il metodo con insegnanti abilitate alla differenziazione didattica Montessori dall’Opera Nazionale Montessori. Gli Ambienti organizzati con materiali di sviluppo per l’apprendimento disciplinare e per l’educazione cosmica, nonché materiali di vita pratica e sensoriali insieme all’attenzione al bambino nella sua indipendenza e libera scelta seguono il percorso metodologico montessoriano.

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate (*Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e comma 7 della Legge n. 107/2015*) e sono di seguito descritte.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI

TITOLO PROGETTO	Arricchimento Curriculare Ampliamento Extracurriculare	DESTINATARI	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Conoscere le principali nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza, in particolare i diritti fondamentali dell'uomo, il significato delle formazioni sociali, l'importanza della tutela del paesaggio, alcune basilari nozioni di educazione stradale, la salvaguardia della salute, il valore del rispetto delle regole.	Partecipazione del 10% delle classi al Progetto " Vorrei una legge che... ", proposto dal Senato e al Progetto " Parlawiki " della Camera.
CRESCERE CONSAPEVOLMENTE IN SALUTE	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Assumere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare nella vita quotidiana. Riconoscere, in situazioni concrete, i positivi effetti del rapporto tra alimentazione e benessere personale. Riconoscere la ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, alcool e droga). Conoscere l'importanza dello sport individuale e di squadra per una corretta crescita psicofisica e sociale.	Acquisizione per il 70% dei bambini, al termine della scuola primaria, di corretti comportamenti alimentari ed ambientali. Incremento del 30 % di alunni coinvolti in attività sportive.
MIGLIORIAMO IL NOSTRO AMBIENTE	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità). Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità/spirito d'iniziativa, la collaborazione, la solidarietà.	Consapevolezza per il 70% degli alunni che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro. Comportamenti rispettosi dell'ambiente per il 70% degli alunni.
VIVERE INSIEME "SICURAMENTE"	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Diffondere la cultura della protezione civile e della sicurezza e salute nei luoghi di vita (casa), di studio (scuola) e di lavoro. Educare a comportamenti improntati alla solidarietà, collaborazione e autocontrollo emotivo e comportamentale. Acquisire comportamenti corretti, sicuri ed efficaci per	Consapevolezza per il 100% degli alunni di come si possono prevenire gli incidenti domestici, soprattutto relativamente a rischi relativi alle ustioni, all'ingestione di sostanze estranee, all'uso di oggetti taglienti, all'inalazione di sostanze pericolose, all'uso di apparecchi elettrici, al movimento s coordinato in

			affrontare una situazione di emergenza.	ambienti domestici. Capacità per il 100% degli alunni di saper chiedere aiuto componendo i numeri telefonici 115 o 118 e fornire con calma le esatte informazioni.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Promuovere il concetto di cittadinanza fondato sui principi essenziali di DIRITTO e di DOVERE; sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi e sulla partecipazione attiva nella società. Conoscere la nostra Costituzione.	Alla fine della scuola primaria conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana per il 90 % degli alunni. Comportamenti rispettosi delle regole scolastiche per l'80% degli alunni.
PER STRADA SICURI	Arricchimento Curriculare	Alunni di scuola Infanzia/Primaria	Conoscere e rispettare le norme della circolazione stradale. Decodificare la segnaletica stradale e comportarsi conseguentemente. Conoscere i comportamenti da tenere in sella alla bicicletta in presenza di traffico veicolare.	Conseguimento dell'abilità e dell'uso responsabile della bici per il 50% degli alunni. Conoscenza della segnaletica stradale per il 100% degli alunni.
USO ADEGUATO E CONSAPEVOLE DEI DISPOSITIVI DIGITALI	Arricchimento Extracurriculare	Genitori e Docenti alunni di scuola Infanzia/Primaria	Educare ad un uso consapevole ed adeguato dei dispositivi digitali	Si auspica che tutti possano prendere consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dei dispositivi digitali e saper educare ad un corretto uso.

PROGETTI PRIORITÀ STRATEGICA 1 "ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI"

TITOLO PROGETTO	Arricchimento Curriculare Ampliamento Extracurriculare	DESTINATARI	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
"LINGUE 2000"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>4 e 5 anni</u> della <u>Scuola dell'Infanzia</u> del Circolo.	Avvicinare l'alunno alla scoperta di una lingua comunitaria. Utilizzare la lingua inglese come strumento per contribuire al rafforzamento dell'identità dell'alunno.	L'80% dei bambini familiarizzerà con semplici parole in lingua inglese.
"PICCOLE NOTE"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>II classi Scuola Primaria</u> del Circolo	Promuovere l'autostima e la collaborazione attraverso le attività di gruppo, la comunicazione; introducendo nel bagaglio culturale le prime nozioni fondamentali riguardanti la musica e la musicalità; potenziare la capacità di riprodurre i suoni con la voce.	Ciascun bambino migliorerà il rispetto delle regole di convivenza all'interno della classe e senso di responsabilità individuale attraverso l'utilizzo di piccoli strumenti musicali, puntando al raggiungimento dell'80% degli obiettivi programmati
"BOLLE DI SAPONE"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi II Scuola Primaria</u> del Circolo	Dimostrare agli alunni il procedimento di come nasce il sapone, taglio, decoro e incarto del sapone da "bucato" e come veniva prodotto nel passato.	Al termine del progetto migliorerà, in ciascun bambino, la conoscenza e l'attenzione all'ambiente, alla sostenibilità puntando al raggiungimento dell'80% degli obiettivi programmati.

"MILLE AVVENTURE, MILLE STORIE"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi I Scuola Primaria</u> del Circolo	Coltivare nei bambini il piacere per la lettura ed educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. Stimolare ad esprimere propri punti di vista e considerare punti di vista diversi.	Ci si aspetta che l'80% degli alunni, in futuro, affronti un nuovo rapporto con la lettura.
"DALLE OLIVE ALL'OLIO"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi II Scuola Primaria</u> del Circolo	Favorire la conoscenza del processo di trasformazione delle olive. Favorire l'apprendimento di lessico appropriato.	Si auspica di far assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, in ciascun bambino, puntando al raggiungimento dell'80% degli obiettivi programmati.
"LEGGERE, SCRIVERE, POETARE"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi III A-B-D e 4 A del plesso MTC</u> e alunni della <u>classe III C del plesso Roncalli</u>	Sviluppare la curiosità dei bambini verso il libro; sviluppare la passione per la lettura, la creatività, le capacità manuali, le capacità linguistiche espressive e relazionali.	Si auspica di far scoprire la bellezza delle storie raccontate ed incentivare la loro propensione all'ascolto e alla lettura per il 90% degli alunni.
"EDUCAZIONE PER UN NUOVO MONDO"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>classe III C plesso "Roncalli"</u>	Promuovere l'autonomia e l'educazione alla libertà del bambino. Sviluppare la curiosità e la creatività, dando al bambino un ruolo attivo nell'acquisizione degli apprendimenti.	L'80% degli alunni migliorerà gli apprendimenti e l'autonomia personale attraverso diari di osservazione, secondo il metodo Montessori.
"RADIO START": PARTIAMO IN QUARTA!!	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV B-D-E del plesso MTC</u>	Promuovere l'attenzione all'ascolto, scoperta del sé e l'orientamento, costruire e realizzare un'intervista.	Il 90% degli alunni migliorerà l'ascolto e la padronanza del lessico utile ad un'intervista.

**PROGETTI PRIORITÀ STRATEGICA 2
"ESITI NELLE PROVE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA"**

TITOLO PROGETTO	Arricchimento Curriculare Ampliamento Extracurriculare	DESTINATARI	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
"SENZA ZAINO DAY"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>classi I – II – III – IV - V</u> del Circolo aderenti al modello <u>Senza Zaino</u> .	Favorire la diffusione dei valori della responsabilità, dell'ospitalità e della comunità. Favorire l'integrazione, attraverso il gioco individuale e di gruppo, offrendo occasioni preziose per imparare il rispetto delle regole, sviluppare la collaborazione e la socializzazione.	Il 90% degli alunni avrà migliorato la partecipazione al modello S.Z. attraverso l'applicazione delle procedure, la partecipazione alla tutela delle persone e degli oggetti presenti a scuola.
UNA VALIGIA DEI RACCONTI	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi III C-E plesso M.T.C</u> e <u>classi III A-B plesso Roncalli</u> .	Scoprire il piacere della narrazione. Potenziare le capacità di rappresentazione grafica di sequenze narrative attraverso diverse tecniche artistiche.	Si auspica che il progetto favorisca un arricchimento linguistico-espressivo, emotivo -creativo nel 90% degli alunni che affronta un nuovo rapporto con la lettura.

"GIOCO CALCIANDO"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi I</u> del Circolo	Divulgare comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie. Educare al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. Avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.	Si auspica che l'80% dei bambini e delle bambine possa avvicinarsi al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.
OUTDOOR EDUCATION	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>classi I-II-III-IV</u> del Circolo (tot 15 classi)	Conoscere e rispettare il proprio territorio. Far acquisire la consapevolezza e l'importanza degli insetti. Salvaguardare l'ambiente faunistico e floristico. Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.	Si auspica che l'80% degli alunni conosca il territorio e le sue risorse. Risultati saranno verificati tramite la somministrazione di prove iniziali e finali.
SALUTE A SCUOLA	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>classi III-IV-V</u> del Circolo	Promuovere la cultura della sicurezza negli studenti, sperimentare nuove forme di formazione ed informazione sui temi della sicurezza.	Si auspica che il 70% degli alunni riesca a percepire il rischio e la prevenzione da situazioni potenzialmente pericolose.
"FAST HEROES"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi III A-B-C del plesso Roncalli e classe III D del plesso M.T.C.</u>	Sviluppare la conoscenza della patologia dell'ictus cerebrale, essere in grado di riconoscere eventuali sintomi nei nonni o nei parenti. Conoscere le modalità di intervento tempestivo.	Si auspica che il 90% degli alunni rafforzi un legame emotivo tra le diverse generazioni.
"COSTITUIAMOCI AMICI DELLA NATURA"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV A-B-D-E</u> del <u>plesso MTC.</u>	Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise. Promuovere il desiderio di crescere una legalità costituzionale, fatta di giustizia e di libertà.	Si auspica che il 90% degli alunni rafforzi la percezione dell'importanza delle regole.
"UN GOAL PER L'AMBIENTE"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV B-D-E</u> del <u>plesso MTC.</u>	Incrementare la conoscenza e l'approfondimento di alcuni obiettivi dell'agenda 2030, delle proprietà degli elementi naturali, il rispetto per la natura e l'importanza del riciclo.	Si auspica che il 90% degli alunni percepisca l'importanza del rispetto dell'ambiente.
"A SPASSO NELLA PREISTORIA"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi III A-B-C plesso Roncalli e classe III D del plesso MTC.</u>	Avvicinare i bambini alla Preistoria sviluppando il gusto della ricerca e il piacere della scoperta attraverso una metodologia che privilegi l'esperienza diretta.	Si prevede che l'80% degli alunni sappia collocare avvenimenti sulla linea del tempo e ne conosca la successione logica.
"LA LEGALITA', LA MAFIA, NOI"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi V</u> del Circolo <u>Senza zaino</u>	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità. Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità.	Al termine del progetto ci si auspica che l'80% degli alunni sviluppi una maggiore consapevolezza di agire nella legalità, nel rispetto di se stessi e degli altri.
"UN ANNO IN ARTE"	Arricchimento Curriculare ed <i>extracurricolare</i>	Alunni di <u>3-4-5 anni del plesso Calvat.</u>	Ampliare la capacità di produrre manufatti in autonomia e sviluppare la motricità fine.	Si prevede che l'80 % dei bambini sia in grado di produrre manufatti per poi rendere accogliente la scuola
"LA MANO, ORGANO DELL'INTELLIGENZA"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>sez. A del plesso Piccinni.</u>	Dare al bambino un ruolo attivo nell'acquisizione degli apprendimenti, sviluppare la curiosità e la creatività, promuovendo l'autonomia, la concentrazione e l'indipendenza del bambino e sviluppando la motricità fine.	Si auspica il miglioramento degli apprendimenti e delle autonomie personali dei bambini, misurate attraverso diari di osservazioni secondo il Metodo Montessori.
"INCONTRI: PSICOMOTRICITA' E	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>3 anni del plesso Calvat.</u>	Evoluzione armonica dello sviluppo, raggiungimento dell'autonomia attraverso le	Si auspica che l'80% dei bambini rispettino

ALBI ILLUSTRATI"			esperienze psicomotorie funzionali, perfezionamento psicomotorio di base e interazione tra i bambini e le bambine.	tempi dedicati al movimento e prestino attenzione all'ascolto e alla lettura
"GEOSCHOOL"	Arricchimento Curriculare ed <i>extracurriculare</i>	Alunni del Circolo	Diffondere tra gli alunni la cultura della geodiversità, con azioni di sensibilizzazione avviate nel più ampio percorso di candidatura a Geoparco UNESCO.	Si auspica che l'80% degli alunni raggiunga la consapevolezza e la necessità di un rinnovato rapporto tra uomo e ambiente, per giungere a una visione sostenibile, preservando la ricchezza che la natura dona.

**PROGETTI AFFERENTI LA MISSION DI ISTITUTO
"DARE DI PIÙ A CHI HA DI MENO"**

TITOLO PROGETTO	Arricchimento Curriculare Ampliamento Extracurriculare	DESTINATARI	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
"SCUOLA ATTIVA KIDS"	Arricchimento curriculare	Alunni delle <u>classi II - III</u> del Circolo	Promuovere i valori educativi dello sport. Motivare gli alunni all'attività fisica e motoria. Coinvolgere i tutors sportivi nelle attività curricolari.	Al termine del progetto ci si auspica che l'80% dei partecipanti migliori il modo di approcciarsi al mondo dello sport e diventi più consapevole, più attento e rispettoso delle regole di gioco e dei compagni di classe.
PROGETTO CONTINUITÀ	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>Classi V</u> del Circolo e alunni di <u>classe I della Scuola Secondaria</u> di primo grado del territorio.	Migliorare e potenziare la conoscenza del nuovo ambiente. Favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica attraverso laboratori scientifici e multimediali.	Buon inserimento del 90% degli alunni coinvolti nel progetto nel nuovo ordine di scuola, nonché nella classe di appartenenza.
"SI VA A SCUOLA" PROGETTO CONTINUITA'	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>Classi V</u> del Circolo e alunni di <u>5 anni</u> della <u>Scuola dell'infanzia</u>	Promuovere forme di comunicazione continua fra i due ordini di scuola per favorire il passaggio d'informazione e ottimizzare la collaborazione tra i due ordini di scuola.	Si auspica un buon inserimento del 90% degli alunni coinvolti nel progetto nel nuovo ordine di scuola, nonché nella classe/sezione di appartenenza.
PROGETTO DI POTENZIAMENTO CON METODO MONTESSORI	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>classe II C Senza Zaino</u> del plesso Roncalli	Promuovere l'autonomia e l'educazione alla libertà del bambino, dare al bambino un ruolo attivo nell'acquisizione degli apprendimenti, ampliare e facilitare gli apprendimenti attraverso l'uso di materiali Montessori.	Miglioramento degli apprendimenti e delle autonomie degli alunni, misurati attraverso il diario di osservazione secondo il metodo Montessori e le verifiche comuni d'Istituto.
PROGETTO DI POTENZIAMENTO CON METODO MONTESSORI	Arricchimento Extracurriculare	Alunni di <u>classi I del Circolo</u>	Promuovere l'autonomia e l'educazione alla libertà del bambino, dare al bambino un ruolo attivo nell'acquisizione degli apprendimenti, ampliare e	Miglioramento degli apprendimenti e delle autonomie degli alunni, misurati attraverso il diario di osservazione secondo il metodo Montessori e le

			facilitare gli apprendimenti attraverso l'uso di materiali Montessori.	verifiche comuni d'Istituto.
SPORTELLI DI COUNSELING "AMICO"	Ampliamento Extracurricolare	<u>Alunni, genitori, insegnanti, personale scolastico</u> del Circolo.	Individuare eventuali bisogni degli alunni. Offrire uno spazio di consulenza ai docenti per problematiche di tipo relazionale. Sostenere le famiglie nel ruolo genitoriale. Offrire ascolto psicologico.	Aumentare del 30% la consulenza del counselor.
SPORTELLI DI MEDIAZIONE SCOLASTICA "LA GOCCIA"	Ampliamento Extracurricolare	<u>Alunni, genitori, insegnanti</u> del Circolo	Prevenire disagi derivanti dalla gestione di situazioni di Handicap scolastico, DSA, BES. Favorire il dialogo tra operatori scolastici e famiglie, armonizzare gli interventi educativi.	Migliorare lo stato di benessere a scuola di famiglie ed alunni con particolari bisogni educativi, nel 70% dei casi di chi si rivolge allo sportello.
"C'ERA UNA VOLTA L'UOMO DI ALTAMURA"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle classi III A-B-C-E del <u>plesso MTC</u> .	Conoscere alcuni aspetti della Preistoria attraverso attività esperienziali e ludiche con la ricostruzione e la comprensione del passato.	Far scoprire le tracce del passato presenti nel nostro territorio al 90% degli alunni.
"EDUCARE CON SPIRITO BAMBINO"	Ampliamento Extracurricolare (48 mesi)	Alunni di tutto il "Circolo "Roncalli"	Potenziare l'offerta educativa per prevenire delle situazioni di disagio che portano all'abbandono del percorso formativo.	Si auspica che il 90% degli alunni raggiunga un benessere psico-fisico risolvendo delle situazioni di disagio.

**"PROGETTI PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA UMANISTICA
DELL'ARTE E DELLA CREATIVITÀ"
"D.Lgs. 13 APRILE 2017 n. 60"**

TITOLO PROGETTO	Arricchimento Curricolare Ampliamento Extracurricolare	DESTINATARI	OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI
"IMPARIAMO MUSICANDO"	Arricchimento Extracurricolare	Alunni delle <u>classi I A-B-C-D</u> <u>plesso MTC</u> e <u>classi I B-C-D plesso Roncalli</u>	Sviluppare la capacità di attenzione e ascolto, il senso ritmico e musicale. Imparare ad esprimersi e comunicare attraverso il suono e il corpo.	L'90% dei bambini rafforzerà le competenze relazionali e cognitive attraverso la musica.
"CANTANDO IL NATALE"	Arricchimento Extracurricolare	Alunni della <u>Scuola</u> <u>dell'Infanzia del plesso</u> <u>Piccinni sez. A-B-C-D-E</u>	Potenziare atteggiamenti di cooperazione, condivisione, socializzazione e sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.	Il 70% dei bambini rafforzerà le competenze espressive e canore.
"A CHRISTMAS CAROL"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV A-B</u> del <u>plesso Roncalli</u> .	Attraverso le attività di teatro rafforzare una maggiore conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, la conoscenza del corpo e della voce, l'empatia e la capacità di socializzazione, la creatività, la concentrazione e la memoria.	Si auspica che il 90% dei bambini raggiunga gli obiettivi prefissati.
"DAL KAMISHIBAI ALL'E-BOOK"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV C e V A</u> del <u>plesso MTC</u> .	Apprendere le caratteristiche peculiari del fumetto come linguaggio artistico e forma di comunicazione a sé stante. Saper estrapolare dalla storia la sceneggiatura: le vignette, le inquadrature, le battute, ... Utilizzare il computer per montare storie e presentazioni. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e gli strumenti di narrazione (e-book e kamishibai).	Al termine del progetto si prevede che il 90% degli alunni possa acquisire una più ampia passione per la lettura e una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni; usare in modo appropriato le tecnologie
"MI MUOVO E...LASCIO IL SEGNO"	Arricchimento Curriculare	Alunni di 5 anni sez. C della <u>Scuola dell'Infanzia</u> <u>"M. Calvat"</u>	Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. Percepire il corpo in rapporto allo spazio rivelando una buona lateralizzazione e affinando la motricità fine.	L'80 % dei bambini conoscerà e percepirà rappresentando lo schema corporeo

"FARE ANIMAZIONE CON IL MAGO DI OZ"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>classe V A</u> del <u>plesso MTC</u>	Promuovere la cultura del libro mettendo la scuola in comunicazione con il contesto territoriale di riferimento. Sollecitare la creatività dei bambini utilizzando competenze cromatiche e materiali di diversa provenienza. Scoprire come nasce un cartone animato. Saper estrapolare dalla storia la sceneggiatura, le vignette, le inquadrature, le battute e saper utilizzare il computer per montare storie a fumetti e semplici animazioni.	Il 90% dei bambini acquisirà una più ampia passione per la lettura e una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni.
"NATALE IN CARTAPESTA"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>classi V plesso Roncalli</u>	Vivere il Natale dal punto di vista artistico-culturale. Riconoscere le fasi di preparazione della cartapesta. Promuovere lo "star bene a scuola", attraverso la collaborazione e la condivisione. Realizzare i personaggi del presepe con la cartapesta.	Si auspica che il 90% degli alunni acquisisca una buona capacità manipolativa e decorativa.
"NATALE IN MUSICA"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>classi V</u> del Circolo	Promuovere lo "stare bene a scuola", attraverso la collaborazione e la condivisione. Vivere lo spirito natalizio attraverso il linguaggio musicale. Esprimere con la voce e con il corpo melodie natalizie anche in lingua inglese. Recitare e drammatizzare semplici testi poetici.	Al termine del progetto ci si auspica che il 90% degli alunni abbia acquisito una buona capacità linguistico-espressiva.
"ODISSEA: UN VIAGGIO SENZA TEMPO"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>classi V A</u> del <u>plesso Roncalli</u> e <u>classi V D</u> del <u>plesso MTC</u> .	Leggere e comprendere il contenuto di un testo narrativo. Ricavare informazioni da fonti di vario genere relative al viaggio di Ulisse. Promuovere l'amore per la lettura. Coniugare abilità e metodo di lavoro per realizzare un manufatto. Sviluppare capacità di problem solving finalizzate alla realizzazione di una drammatizzazione.	Ci si auspica che il 90% degli alunni abbia manifestato maggiore interesse per la lettura e ampliato le competenze linguistico-espressive.
"L'ARTE DEL KAMISHIBAI"	Arricchimento Curriculare	Alunni delle <u>classi IV</u> del <u>plesso Roncalli</u> e alunni delle <u>classi IV C</u> del <u>plesso MTC</u>	Favorire e promuovere il gusto della lettura di albi illustrati per "Kamishibai", arricchire il patrimonio lessicale e culturale, sviluppando la creatività e l'immaginazione, educare al piacere dell'ascolto e indirizzare bambini alla pratica del racconto mettendo in scena con il "Kamishibai" le storie prodotte.	Il 90% dei bambini accrescerà i legami interpersonali tra coetanei, sviluppando e potenziando abilità espressive e creative.
"FESTE E SAPORI"	Arricchimento Curriculare	Alunni di 3-4-5 anni sez. A-B-C-D-E della <u>Scuola dell'Infanzia "N. Piccinni"</u>	Educare i bambini al gusto, conoscere piatti delle feste popolari, promuovere adeguate abitudini alimentari.	Il 75% dei bambini accrescerà i legami interpersonali tra coetanei, sviluppando e potenziando abilità espressive e creative e manipolative.
"RACCONTANDO ESOPO"	Arricchimento Curriculare	Alunni di 3-4-5 anni sez. D-E della <u>Scuola dell'Infanzia "N. Piccinni"</u>	Stimolare e sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione della comunicazione verbale e non.	Si auspica che il 70% degli alunni accresca il legame interpersonale fra coetanei e sviluppi abilità manipolative e creative
"CANTIAMO IN CORO UN NATALE MERAVIGLIOSO"	Arricchimento curriculare ed extracurriculare	Alunni di 3-4-5 anni sez. A-B-C-H della <u>Scuola dell'Infanzia Tagliaferri</u>	Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso il linguaggio espressivo e musicale. Sviluppare una maggiore sensibilità all'ascolto Arricchire il linguaggio sonoro del bambino nelle sue diverse espressioni: canto, produzione vocale, ritmo, movimento ed esplorazione delle potenzialità sonore del proprio corpo.	Il 90% dei bambini imparerà a comunicare attraverso il linguaggio sonoro.
"TEMPO DI NATALE"	Arricchimento curriculare ed extracurriculare	Alunni di 3-4-5 anni della <u>Scuola dell'Infanzia Wojtyla</u>	<i>Educare al piacere di esprimersi attraverso il canto e la drammatizzazione. Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti</i>	<i>Si auspica che il 90% dei bambinimostri interesse ed impegno nelle attività canore e di drammatizzazione.</i>
"DANZIAMO AD ARTE"	Arricchimento Curriculare	Alunni della sez. B della <u>Scuola dell'Infanzia "N. Piccinni"</u>	<i>Facilitare la libera espressione del movimento, le relazioni con il gruppo Favorire l'acquisizione dell'autostima</i>	Al termine del progetto si prevede che l'80% degli alunni abbia

			<i>e la coordinazione e sincronizzazione di azioni e movimenti.</i>	partecipato attivamente alle attività proposte.
"MANO CREA"	Arricchimento Curriculare	Alunni di <u>3-4-5 anni sez. C della Scuola dell'Infanzia "N. Piccinni"</u>	Sviluppare la creatività e l'immaginazione e promuovere le abilità manipolative.	Al termine del progetto si prevede che il 60% degli alunni accresca il legame interpersonale sviluppando abilità manipolative e creative.
"STORIA E ARTE DELL'ANTICO EGITTO"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>Classi IV del plesso "Roncalli"</u>	Leggere e comprendere il contenuto di un testo narrativo. Ricavare informazioni da fonti di vario genere relative alla Civiltà Egizia. Osservare affreschi, dipinti e sculture della civiltà egizia e riprodurle in forma grafico-pittorica e manipolativa. Coniugare abilità e metodo di lavoro per realizzare un manufatto. Sviluppare capacità di problem-solving finalizzate alla realizzazione di una mostra conclusiva.	Al termine del progetto ci si auspica che il 90% degli alunni abbia manifestato maggiore interesse per la lettura e ampliato le competenze manipolative e artistiche.
"IL NOSTRO PRESEPE DI NATALE"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>Classi V del plesso MTC</u>	Favorire il vissuto natalizio dal punto di vista artistico-culturale. Riconoscere le fasi di preparazione della cartapesta. Promuovere lo "star bene a scuola" attraverso la collaborazione e la condivisione. Realizzare i personaggi del presepe con la cartapesta	Al termine del percorso ci si auspica che il 90% degli alunni abbia acquisito una buona capacità manipolativa e decorativa.
"A SPASSO CON L'IMPERATORE"	Arricchimento Curriculare	Alunni <u>Classi V del Circolo</u>	Conoscere la cultura medievale e la storia del proprio paese, ricavare informazioni da documenti e testimonianze, in particolar modo per approfondire la figura di Federico II di Svevia.	Al termine del progetto il 90% degli alunni conoscerà la storia locale e acquisirà un consapevole senso di appartenenza alla città.
FARE MUSICA ... NELLA SCUOLA PRIMARIA	Arricchimento Curriculare	Alunni di Scuola Primaria del Circolo.	Promozione della cultura della musica, approfondendo il linguaggio musicale e l'utilizzo degli strumenti approfondendo i repertori del patrimonio musicale appartenenti al nostro Paese e ad altre culture	Al termine del progetto il 90% degli alunni avrà partecipato attivamente alle proposte didattiche e avrà acquisito un buon approccio alla musica.
"SULLE NOTE DI MARIELE"	Arricchimento Curriculare	Alunni della <u>Scuola dell'Infanzia</u> e della <u>Scuola Primaria</u> del Circolo	Rafforzare negli alunni le competenze cognitive, relazionali e valoriali, attraverso la musica quale strumento di aggregazione a scuola.	L'80% dei bambini rafforzerà le competenze relazionali e cognitive attraverso la musica.

3.3 - AZIONI DELLA SCUOLA IN RELAZIONE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

GLI - GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Compiti	<ul style="list-style-type: none">○ Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno ed eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'Istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione.○ Definisce e attua il Piano di Inclusione avvalendosi della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative sul territorio.○ Collabora con le Istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio, al fine di realizzare il Piano di Inclusione e il PEI.○ Collabora con il dirigente scolastico, sulla quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno.○ Rilevazione dei BES presenti nella scuola.○ Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione.○ Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.○ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola.○ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della Legge n. 296/2006, tradotte in sedi di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122.○ Elaborazione entro il 30 giugno di ogni anno della proposta del Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES.○ Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno.○ Adattamento a inizio anno scolastico della proposta del Piano per l'Inclusione per l'assegnazione definitiva in un'ottica "funzionale" da parte del Dirigente scolastico delle risorse in organico.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">○ Garantire il "diritto alla personalizzazione dell'apprendimento" (Legge n. 53/2003) ad ogni alunno in difficoltà in possesso delle certificazioni necessarie previste dalla norma.○ Promuovere l'integrazione e la piena inclusione di ciascun alunno che necessita di "attenzione speciale" attraverso un'intensa e articolata progettualità, nonché valorizzando le professionalità interne alla scuola e le risorse offerte dal territorio.○ Sviluppare negli alunni competenze meta cognitive per riconoscere i propri limiti e le possibilità di miglioramento.○ Progettare un setting formativo idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.○ Promuovere l'aggiornamento e la formazione degli insegnanti ai fini di valorizzare la professionalità docente e garantire la qualità dell'offerta formativa.○ Sostenere le dinamiche relazionali e la dimensione comunicativa tra docenti, famiglie e alunni.
Documenti e strumenti	<ul style="list-style-type: none">○ Piano Annuale Inclusione (PAI): documento di sintesi della riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni (Nota prot. n. 1551 del 27 giugno 2013).○ Protocollo di accoglienza alunni stranieri.○ "La guida del migrante": opuscolo multilingue a disposizione delle famiglie straniere di recente immigrazione per la conoscenza del sistema scolastico italiano.○ Piano Didattico Personalizzato (PDP): strumento finalizzato a definire, monitorare e documentare secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti includendo progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.○ Profilo Dinamico Funzionale (PDF): atto dinamico che accompagna l'alunno lungo la sua carriera scolastica, registrando i livelli di sviluppo raggiunti e quelli potenziali a breve e medio termine in riferimento ai seguenti assi: cognitivo; affettivo relazionale; linguistico; sensoriale; motorio-

	<p>prassico; neuropsicologico; autonomia personale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Piano Educativo Individualizzato (PEI): progetto flessibile in cui si descrivono gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.
Servizi aggiuntivi offerti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sportello "Amico", di ascolto e di counseling per alunni, genitori e docenti della scuola, ovvero uno spazio scolastico di ascolto e di comunicazione che non ha fini terapeutici ma di counseling scolastico, avvalendosi di mezzi della comunicazione per migliorare la consapevolezza e cercando di produrre cambiamenti nei modi di "vedere" più che di "essere". ○ Sportello "La goccia", ovvero uno spazio scolastico di ascolto e di comunicazione che dia visibilità a una popolazione scolastica con difficoltà di apprendimento e a rischio di insuccesso formativo. Lo sportello è rivolto agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali per sostenerli, ai genitori per facilitare la comunicazione e il dialogo tra la scuola e le istituzioni, ai docenti per predisporre una documentazione delle buone pratiche di inclusione. ○ Screening per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura rivolto agli alunni iscritti all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. ○ Assistenza specialistica.

Allegato n. 1: Piano annuale di Inclusione

3.4 - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si pone non come una pura misurazione delle abilità acquisite dai bambini, ma si prefigge di prendere in esame l'intero contesto scolastico quale mediatore principale di queste abilità.

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione periodica sarà scandita nei seguenti momenti:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza;
- durante l'anno scolastico nell'ambito delle unità di apprendimento proposte;
- al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e della qualità dell'attività educativa;
- a conclusione del percorso scolastico come passaggio di informazioni alla Scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'Offerta Formativa delle Istituzioni Scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Per la Scuola Primaria, il Patto Educativo di Corresponsabilità ne costituisce il riferimento essenziale.

La valutazione è affidata ai docenti contitolari della classe. I docenti di Religione Cattolica e i docenti incaricati dell'insegnamento delle attività alternative, partecipano anch'essi alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione periodica e finale si avvale delle seguenti rilevazioni:

- scrutini;
- verifiche in itinere;
- prove oggettive quadrimestrali concordate per Interclasse.

Notevole rilievo, inoltre, sarà dato alle nuove opportunità per accompagnare in modo trasparente e coerente il percorso di ogni singolo alunno:

- certificazione delle competenze;
- rilevazioni INVALSI;
- valutazione secondo i livelli di apprendimento ministeriali.

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La Certificazione delle Competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di Cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 – n. 62).

Allegato n.2: Parametri di valutazione

Allegato n.3: Certificazione delle competenze

SEZIONE 4 – ORGANIZZAZIONE

4.1 - MODELLO ORGANIZZATIVO PER LA DIDATTICA

L'Istituzione scolastica, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, sulla base dei progetti educativi, i quadri orari settimanali e giornalieri compatibili con le risorse di organico assegnato e con le prevalenti richieste delle famiglie, ha definito il seguente tempo scuola:

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
Annuo: 891 ore	<ul style="list-style-type: none">○ Classi I-II-III Settimanale: 27 ore Il lunedì (8:15/13:15) Dal martedì al venerdì (08:15/13:45) Accoglienza: ore 08:10	Annuo: 1400 ore	<ul style="list-style-type: none">○ Settimanale: 25 ore Dal lunedì al venerdì (08.00/13.00) nel periodo in cui non è previsto il servizio mensa○ Settimanale: 40 ore Dal lunedì al venerdì (08.00/16.00) con il servizio mensa
Annuo: 924 ore	<ul style="list-style-type: none">○ Classi IV-V Settimanale: 28 ore Il lunedì (8:15 alle 14:15) Dal martedì al venerdì (08:15/13:45) Accoglienza: ore 08:10		

- Il periodo didattico è organizzato in **quadrimestri**.

RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE					
DISCIPLINE	CLASSE 1'	CLASSE 2'	CLASSE 3'	CLASSE 4'	CLASSE 5'
ITALIANO	9 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
ARTE E IMMAGINE	1 ora				
RELIGIONE	2 ore				
MATEMATICA	7 ore	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore
TECNOLOGIA	1 ora				
SCIENZE	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
EDUCAZIONE MOTORIA	1 ora				
STORIA	2 ore				
GEOGRAFIA	1 ora	1 ora	1 ora	2 ore	2 ore
LINGUA INGLESE	1 ora	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
MUSICA	1 ora				
L'Educazione Civica è declinata trasversalmente nelle discipline curriculari					

- L'utilizzo dei Laboratori didattici: Scientifico, Linguistico, Informatico, Robotica e Musicale è favorito dall'individuazione di Docenti responsabili che ne regolamentano l'utilizzo attraverso la predisposizione di una tabella oraria e ne verificano lo stato di funzionamento.

4.2 - ARTICOLAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Gli Uffici, allocati nel plesso principale di Via Minniti, oltre all'ufficio di Direzione e quello del DSGA, sono articolati in 5 aree. Gli uffici, dotati di postazioni multimediali collegate in rete, sono:

1. Ufficio protocollo gestito da un addetto che utilizzano il sistema di protocollazione elettronica Argo;
2. Ufficio contabilità con un addetto alla gestione delle procedure telematiche che collabora con il DSGA e utilizza il sistema SIDI;
3. Personale docente: un addetto che utilizza ARGO e SIDI;
4. Personale Ata: un addetto che utilizza ARGO e SIDI;
5. Ufficio alunni: 1 addetto che utilizza SIDI e ARGO;
6. Ufficio acquisti e magazzino: 1 addetto che utilizza SIDI e ARGO.

Gli uffici sono aperti tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 7,45 alle 14,15 e dalle 15,30 alle 18,30 mediante turnazione del Personale.

Per la dematerializzazione degli atti si è soliti trasmettere gli atti, ove possibile, in formato elettronico attraverso scansioni e uso della p.e.o. e della p.e.c.; si utilizza la modulistica on-line disponibile sul sito della scuola e le news per comunicare con genitori e personale. È disponibile alle famiglie un sistema di registro elettronico per la consultazione degli avvisi, delle notizie figli e del documento di valutazione.

4.3 - RETI E CONVENZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DI SPECIFICHE INIZIATIVE

Tipologia e contenuto dell'accordo:	Azioni avviate e da realizzare nel triennio	Risultati attesi nel breve e/o nel lungo periodo	Specificare le risorse condivise dalla rete (professionali, strutturali, materiali)	Ruolo assunto dalla scuola nella rete
Accordo di Rete Nazionale "Scuola Senza Zaino per una Scuola Comunità"	Il presente accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche che vi aderiscono per la progettazione, il coordinamento, la formazione e la consulenza, la sperimentazione, la diffusione, il monitoraggio e la valutazione, la documentazione del modello "Senza zaino per una scuola di comunità"	Sviluppo, approfondimento, ricerca, documentazione in merito alle tematiche "Senza Zaino".	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	Promozione e partecipazione con proprio personale.
Accordo di Rete Nazionale "Scuole all'aperto"	Formazione del personale. Realizzazione di un percorso didattico incentrato su nuove modalità per la didattica all'aperto, attraverso l'impiego di risorse e strumenti non reperibili in una tradizionale aula scolastica.	Sperimentazione di nuove modalità didattiche basate sull'interazione, a fini educativi, dei bambini con la natura e gli animali.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	La scuola, in rete con altre scuole e in collaborazione con il centro educativo "L'asino che vola", promuove la sperimentazione e la realizzazione di attività in una

				dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca e della ricerca-azione.
Accordo di rete di scopo "INNOVAZIONI" Attività di formazione di ambito per il personale in rete con tutte le 23 scuole dell'Ambito 04	Formazione docenti	Realizzazione di un sistema formativo integrato, al fine di dare organicità e funzionalità al percorso formativo del personale.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	-La scuola sede di moduli formativi -Promozione e partecipazione con proprio personale.
Accordo di rete "Rete della solidarietà"	Il presente accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche e l'Associazione "Una Stanza Per Un Sorriso" per favorire la prevenzione.	Informazione e approfondimento nella prevenzione.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	Promozione e partecipazione con alunni, docenti, genitori.
Convenzione Attività di Tirocinio Didattico - Istituto di Scienze religiose "A. Pecci"- di Matera	Realizzazione di attività di tirocinio finalizzate al completamento della formazione accademica e professionale.	Sperimentazione di nuove modalità didattiche rivolte a rendere più proficuo l'insegnamento. Conoscenza diretta da parte dei tirocinanti del mondo del lavoro. Realizzazione di momenti di alternanza studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	La scuola accoglie gli studenti iscritti ai corsi di studio per lo svolgimento di tirocini di formazione e orientamento.
Convenzione per lo Svolgimento di Attività di Tirocinio Didattico-Università degli Studi della Basilicata	Realizzazione di attività di tirocinio finalizzate al completamento della formazione accademica e professionale degli studenti universitari.	Sperimentazione di nuove modalità didattiche rivolte a rendere più proficuo l'insegnamento. Conoscenza diretta da parte dei tirocinanti del mondo del lavoro. Realizzazione di momenti di alternanza studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	La scuola accoglie gli studenti iscritti ai corsi di studio per lo svolgimento di tirocini di formazione e orientamento.
Convenzione per lo Svolgimento di Attività di Tirocinio Didattico-Università degli Studi di Bari	Realizzazione di attività di tirocinio finalizzate al completamento della formazione accademica e professionale degli studenti universitari.	Sperimentazione di nuove modalità didattiche rivolte a rendere più proficuo l'insegnamento. Conoscenza diretta da parte dei tirocinanti del mondo del lavoro. Realizzazione di momenti di alternanza studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.	Condivisione di risorse professionali, strutturali e materiali.	La scuola accoglie gli studenti iscritti ai corsi di studio per lo svolgimento di tirocini di formazione e orientamento.

4.4 - PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE RELATIVO ALLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO (D. LGS. n. 81/08)

Il R.S.P.P. annualmente cura l'informativa al personale attraverso incontri che si svolgono nel periodo settembre-ottobre sulle tematiche relative al primo soccorso, alla gestione delle emergenze e al piano di evacuazione, compiti degli addetti alla squadra "scuola sicura". Per ogni anno scolastico si attivano corsi di formazione sulla distruzione pediatrica e l'uso del defibrillatore. Valutate le competenze certificate del personale in organico e considerate le esigenze legate al turn over nel triennio di riferimento si ritiene necessario attivare le seguenti figure sensibili prevedendo specifico aggiornamento della formazione ai sensi della normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro:

A.A.M.P.I.	APS	A.S.P.P.	BLS-D	Formazione preposti	RLS	Formazione Stato-Regione	Altro
n. 15 Aggiornamento formazione	n. 13 Aggiornamento formazione	n. 8 Aggiornamento formazione	n. 13 Aggiornamento formazione	n. 8 Aggiornamento formazione	n.1 Aggiornamento formazione	Tutto il Personale	

4.5 - PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

Aree tematiche e destinatari (Circolare Ministeriale n. 35 del 07/01/2016):

AREE TEMATICHE	TIPOLOGIA DI DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica. ○ L'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale. ○ Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche. ○ Valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Docenti neo-assunti. ○ Gruppi di miglioramento (impegnanti nel RAV e PdM). ○ Docenti impegnati nel PNSD / PNRR. ○ Consigli di classe, team docenti, inclusione, integrazione. ○ Docenti impegnati nelle innovazioni curriculari. ○ Figure sensibili (sicurezza, prevenzione, primo soccorso...).

INSERIRE RIFERIMENTO DISCIPLINE STEM

Valutate le priorità del Piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il Personale docente:

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Lettura ad alta voce con tecnica del Kamishibai
- Robotica educativa e piattaforme didattiche
- Uso della stampante 3D
- Lingua Inglese: 3-6
- Tecniche di animazione espressive e teatrali
- Giocare con la musica, l'ascolto, il ritmo, le produzioni
- Il pensiero logico-matematico e il coding
- LIM e attrezzature digitali
- Interventi sulle difficoltà del linguaggio

Periodo di svolgimento e durata: A. S. 2023/2024

Destinatari: docenti curricolari e docenti di sostegno di Scuola dell'Infanzia

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Interclasse 1^a:

- Scienze: uso degli strumenti presenti nel laboratorio
- Matematica e Italiano: nuove metodologie didattiche
- Inglese: livello base e livello intermedio
- Outdoor
- Senza Zaino

Periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/2024

Destinatari: docenti curricolari e docenti di sostegno di scuola Primaria

Interclasse 2^a:

- Musica
- Robotica
- Scienze
- Outdoor
- Senza Zaino

Periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/2024

Destinatari: docenti curricolari e docenti di sostegno di scuola Primaria

Interclasse 3^a:

- Robotica
- STEAM
- Montessori (Geografia)
- Outdoor
- Senza Zaino

Periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/2024

Destinatari: docenti curricolari e docenti di sostegno di scuola Primaria

Interclasse 4^a:

- Montessori
- Storytelling
- Inglese
- Coding

- Outdoor
- Senza Zaino

Periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/2024

Destinatari: docenti curriculari e docenti di sostegno di scuola Primaria

Interclasse 5^a:

- Robotica
- Scienze
- Outdoor
- Senza Zaino

Periodo di svolgimento e durata: A.S. 2023/2024

Destinatari: docenti curriculari e docenti di sostegno di scuola Primaria

SEZIONE 5 - MONITORAGGIO

5.1 - VERIFICA DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ FISSATE E DELL'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO / ARRICCHIMENTO CURRICOLARE PROPOSTE

Le operazioni di monitoraggio delle attività di ampliamento/arricchimento al termine delle attività previste nell'anno di riferimento e delle azioni relative alle priorità fissate prevedono tre fasi:

Ex ante: prima dell'inizio delle attività formative per la rilevazione delle attese e delle effettive competenze possedute dagli alunni utile a calibrare ed eventualmente personalizzare gli interventi.

In itinere: per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di effettuare, nel caso ci fossero significativi scostamenti, rimodulazioni e aggiustamenti.

Ex post per verificare e valutare la customer satisfaction, il grado di partecipazione e le ricadute sulla prassi quotidiana.

Gli strumenti usati per il monitoraggio dell'andamento del progetto saranno:

- la somministrazione di questionari ai corsisti, agli alunni, ai referenti dei progetti, ai tutor, agli esperti, alle famiglie; il report sarà valutato ai fini di eventuali opportune modifiche.
- rilevazione periodica degli indicatori di performance prefissati per valutare i risultati relativi agli indicatori e agli obiettivi del progetto.

Allegato n.4: Scheda di monitoraggio Progetto



DIREZIONE DIDATTICA STATALE




Via Minniti
70022 ALTAMURA
☎ 080.314.73.69
📠 080.310.12.51

web: www.roncallialtamura.it
e-mail: 3circolodidatticostatale@tin.it
C.F. 82014380727
C.M. BAEE046007

3° CIRCOLO "RONCALLI"

ALLEGATO 1

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2023/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
> minorati vista	2
> minorati udito	0
> Psicofisici	26
2. disturbi evolutivi specifici	0
> DSA	3
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
> Socio-economico	0
> Linguistico-culturale	1

> Disagio comportamentale/relazionale	1
> Altro	7
Totali	40
% di alunni BES A.S. 2022\23 su popolazione scolastica di 1111 alunni	3.75 %
N° PEI redatti dai GLHO per l'A.S. 2022/23	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	16

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistenti educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione (deficit uditivo)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Altro:		Sportello di counseling
Altro:		Sportello di

		mediazione
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	no
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e	Sì

	psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X			
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

A tal fine la Scuola intende:

- ✓ creare un ambiente accogliente;
- ✓ sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- ✓ promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- ✓ favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
- ✓ promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Propone, quindi, che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorrerà a:

- ✓ individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- ✓ personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- ✓ strumenti compensativi;
- ✓ misure dispensative;

utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del POF.

Per l'anno scolastico 2023/2024 le azioni in merito alle principali aree di intervento, finalizzate alla riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, sono sotto riportate.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ✓ **Dirigente Scolastico e/o collaboratore:** presiede e coordina il GLI. Promuove e cura una serie di iniziative da attuarsi di concerto con le varie componenti scolastiche: corsi di formazione, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni BES; progetti, iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio, costituzione di reti di scuole avente come obiettivo l'inclusione.
- ✓ **Docente Funzione strumentale:** organizza e gestisce tutte le risorse coinvolte nel cambiamento dell'inclusione.
- ✓ **Gruppo di Lavoro Operativo GLO (Gruppi di lavoro Operativi):** al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativi (costituito per ciascun alunno e alunna.) per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Componenti dei G.L.O. I Gruppi di Lavoro operativi sono composti: dal Dirigente scolastico dott.ssa Carulli Rita Antonia; . da tutti i docenti assegnati alla classe dell'alunno/a interessato/a; dai Genitori dell'alunno/a o esercenti la responsabilità genitoriale; dagli Specialisti della ASL del territorio di riferimento (con diritto di voto); da eventuali Figure professionali specifiche (interne all'istituzione scolastica o esterne) che interagiscono con l'alunno/a (Uno specialista privato può essere individuato quale partecipante del GLO solo se dichiara di non essere retribuito dalla famiglia e la sua partecipazione

ha valore consultivo e non decisionale).

- ✓ **Docente specializzato:** garantisce un reale supporto al C.d.C. nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative e dunque collabora attivamente all'allestimento di una didattica di aula inclusiva attraverso la contitolarità delle attività.
- ✓ **Famiglia:** deve essere informata circa i bisogni rilevati dagli insegnanti ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una collaborazione. Senza un parere positivo della famiglia i percorsi personalizzati non possono essere attivati. La comunicazione con la famiglia deve essere puntuale, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del C.d.C. per favorire il successo formativo dello studente.
- ✓ **Coordinatore di classe:** osserva, coglie e si informa sulle situazioni di disagio e cerca soluzioni adeguate con il C.D.C. (tutoraggio); cura in particolare i rapporti con i genitori degli alunni e con i rappresentanti dei genitori della classe e ne richiede e promuove il contributo nonché con il docente Funzione Strumentale per l'inclusione di Istituto. Coordina i progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.
- ✓ **GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione):** È costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES / DSA e stranieri che frequentano l'Istituto. Il Gruppo di lavoro è composto da: Dirigente scolastico dott.ssa Carulli Rita Antonia; Docenti di sostegno; Docenti curricolari delle classi frequentate dagli alunni interessati; Specialisti individuati dalla A.S.L. del territorio di riferimento.
- ✓ **Collegio dei Docenti:** il PAI viene discusso e deliberato dal Collegio. Inoltre sia all'inizio che al termine dell'anno scolastico, lo stesso Collegio procederà alla verifica dei risultati raggiunti.

Tra i compiti del GLI c'è anche l'elaborazione di un Piano Annuale per l'inclusività (P.A.I.) – Come precisato nella nota MIUR n.1551 del 27/06/2013... "Non è un 'documento' per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ✓ Si prevedere l'attuazione di **percorsi di autoformazione** rivolti ai docenti, finalizzati ad una più adeguata conoscenza dei BES.
- ✓ Organizzare un **Progetto di tutoraggio** da parte di esperti per coadiuvare i docenti coinvolti nell'attivazione delle strategie educative e didattiche di potenziamento, di aiuto compensativo e nella formulazione di adeguate strategie di verifica valutazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

La valutazione del Piano Annuale dell'inclusione avverrà a fine quadrimestre monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La funzione strumentale per l'inclusione raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà inoltre consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere, che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i C.d.C. docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità

con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e /o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- ✓ attività laboratoriali;
- ✓ attività per piccolo gruppo (cooperative learning);
- ✓ tutoring;
- ✓ peer-to-peer.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Diversi servizi esistenti Maggiore coinvolgimento delle associazioni e dei soggetti presenti sul territorio:

- ✓ Coinvolgimento dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola;
- ✓ Coinvolgimento del Servizio Educativo Territoriale sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi;
- ✓ Coinvolgimento servizi sociali;
- ✓ Coinvolgimento ASL territoriale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del C.d.C. dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- ✓ la condivisione delle scelte effettuate;
- ✓ l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- ✓ il coinvolgimento nella redazione di programmazioni Individualizzate e Personalizzate.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio assistenziali o educative-territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali;
- ✓ monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- ✓ monitorare l'intero percorso;
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzazione delle risorse esistenti Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola attraverso:

- ✓ Riconoscimento e valorizzazione ulteriore attraverso la pratica della buona prassi condivisa nei momenti collegiali;
- ✓ Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;
- ✓ Valorizzazione degli spazi (palestra, biblioteca), delle strutture (presenza della LIM in tutte le aule), dei materiali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola utilizza per l'inclusione scolastica le seguenti risorse aggiuntive:

- ✓ comodato d'uso dei tablet, forniti dalla scuola, agli alunni BES, uso di software e dispositivi compensativi;

Sarebbe auspicabile per una maggiore inclusione:

- ✓ l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- ✓ l'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- ✓ l'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza affinché essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola:

- ✓ Potenziare le azioni di accompagnamento finora circoscritte alla funzione strumentale, con il coinvolgimento di tutti i docenti, potenziare i protocolli per lo scambio delle informazioni, non limitati agli apprendimenti ma alla personalità
- ✓ Si perfezioneranno gli incontri in continuità con i diversi ordini di scuola al fine di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale.

Il PAI che si intende proporre ideologicamente, trova il suo sfondo integratore nella Mission dell'Istituto:

"Dare di più a chi ha di meno"

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023 delibera n° 28.



CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE

In conformità alle direttive ministeriali - decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica, e in relazione agli obiettivi fissati nel Curricolo Verticale d'Istituto, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione.

LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per la valutazione del **“comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

1. l’ascolto e la comunicazione;
2. l’autonomia e la responsabilità;
3. la collaborazione e la partecipazione;
4. l’imparare ad imparare,
5. la motivazione e l’impegno;
6. l’errore come risorsa per l’apprendimento;
7. il saper risolvere i problemi

OTTIMO	Ascolta con interesse, interviene con pertinenza rispettando le regole condivise.
	Usa il tempo, gli strumenti e le conoscenze a sua disposizione in maniera proficua. Lavora in totale autonomia, in modo preciso e sistematico, il prodotto è comprensibile. Prende iniziative personali, consapevole delle proprie capacità.
	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità. Interagisce nel gruppo in modo propositivo, ascolta senza imporsi. È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.
	Organizza in modo autonomo e con metodo sicuro le conoscenze, espone gli argomenti di studio in modo completo e dettagliato. Utilizza un linguaggio specifico e appropriato. Rielabora in modo personale facendo collegamenti pertinenti.
	Nello studio si mostra costantemente preciso e coscienzioso.
	Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori.
	L’alunno sa risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e con metodo sicuro.
DISTINTO	Partecipa agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. È in grado di porre domande coerenti.
	Usa un adeguato numero di strumenti e materiali opportuni per l’esecuzione delle attività didattiche. Lavora in modo ordinato e organizzato; il prodotto, realizzato nei tempi prestabiliti, è comprensibile. Ha una buona conoscenza di sé e svolge autonomamente le attività.
	Accetta e collabora con tutti i compagni. Partecipa con interesse, ascolta quasi sempre senza interrompere e senza imporsi. Il più delle volte accetta le regole e i ruoli.
	Organizza in modo autonomo le conoscenze, espone gli argomenti di studio in modo completo. Usa in modo abbastanza corretto i termini specifici. Riferisce oralmente in maniera consapevole.
	Nello studio si mostra attento e coscienzioso.
	In modo autonomo guarda gli errori oltre alla valutazione. Chiede all’insegnante spiegazioni circa l’errore o le eventuali osservazioni.
	L’alunno sa risolvere situazioni problematiche quasi sempre in modo autonomo e con metodo sicuro.

BUONO

Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, usa un lessico adeguato, esplicita bene le informazioni.

Usa vari strumenti e materiali per svolgere le attività. Lavora in modo ordinato, rispettando i tempi; il prodotto è abbastanza comprensibile. Ha una buona conoscenza di sé e svolge sempre le attività.

Accetta tutti i compagni. Sa ascoltare e, se interessato, interviene. Se sollecitato dall'insegnante, accetta le regole e i ruoli.

Organizza autonomamente le conoscenze, espone adeguatamente gli argomenti di studio. Usa in modo corretto i termini specifici. Riferisce oralmente in maniera consapevole.

Nello studio si mostra abbastanza coscienzioso.

Con l'aiuto dell'insegnante guarda gli errori oltre alla valutazione. Chiede spiegazioni circa l'errore.

L'alunno sa prendere decisioni e risolvere situazioni problematiche, in parte con l'aiuto dell'insegnante.

DISCRETO

Partecipa agli scambi comunicativi, usa un lessico modesto, esplicita informazioni.

Usa un numero essenziale di strumenti e materiali per svolgere le attività. Lavora in modo ordinato, ma non sempre rispettando i tempi; il prodotto è quasi sempre comprensibile. Ha una conoscenza essenziale di sé e svolge autonomamente le attività più semplici.

Accetta quasi tutti i compagni. Sa ascoltare, ma non sempre interviene in maniera pertinente. Sostenuto dall'insegnante accetta le regole e i ruoli.

Organizza in modo abbastanza autonomo le conoscenze, espone gli argomenti di studio in modo essenziale. Usa in modo abbastanza corretto i termini specifici. Riferisce oralmente in maniera accettabile.

Nello studio si mostra quasi sempre puntuale.

Con l'aiuto dell'insegnante guarda gli errori oltre alla valutazione. Non sempre chiede spiegazioni circa l'errore.

L'alunno sa risolvere semplici situazioni problematiche.

Partecipa agli scambi comunicativi solo se sollecitato. Si sforza di rispettare il turno di parola.

SUFFICIENTE

Sceglie un numero limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione delle attività. Si sta avviando a lavorare in modo ordinato e a realizzare prodotti appena comprensibili. Ha una parziale conoscenza di sé e va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività nei tempi indicati.

Incontra ancora difficoltà ad accettare tutti i compagni e ad intervenire in modo propositivo. Fa fatica ad ascoltare le idee degli altri se diverse dalle proprie. Si sta avviando ad accettare le regole e i ruoli.

Organizza con l'aiuto dell'insegnante le conoscenze, espone gli argomenti di studio con domande stimolo. Non sempre ricorda la terminologia specifica.

Si sta avviando ad uno studio attento e puntuale.

Solo con l'aiuto dell'insegnante guarda gli errori. Se sollecitato chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore. L'alunno sa risolvere semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.

ALLEGATO N. 3 - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
3 CIRCOLO DIDATTICO RONCALI
VIA MINNITI - Altamura (BA) T. 080/3247369 - F. 080/3301251 - E-mail: baee0080700@istruzione.it
C.F. 92016180727 - C.M. BAEE066007

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno

nat. a al

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello¹
1.	Competenza alfabetica funzionale	Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.	
2.	Competenza multilinguistica	È la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale, sia scritta.	
3.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.	
4.	Competenza digitale	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.	
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.	
6.	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	È la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.	
7.	Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	
9.	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extracurricolari relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

(1) LIVELLO

INDICATORI ESPLICATIVI

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ALLEGATO N. 4 - SCHEDA DI MONITORAGGIO

Scheda di monitoraggio

delle attività di arricchimento curricolare ed extra – curricolare A.S. _____

Titolo del progetto:

Responsabile/i del progetto.....

Docenti che partecipano al progetto:

.....
.....

PERIODO :

SEDE:

Classi coinvolte

Numero alunni partecipanti.....

PRIORITÀ DEL PIANO A CUI SI RIFERISCE O RACCORDO CON LA MISSION DELLA SCUOLA

.....
.....

Bisogni e processo

Indicatori di processo

Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:

altre Istituzioni scolastiche

[]

- Genitori []
- Istituzioni del territorio []
- Esperti esterni []
- altri (specificare)

Strumenti formali per individuare bisogni e risorse

- osservazione alunni []
- questionari []
- valutazione alunni sulle conoscenze []
- valutazione alunni sulle abilità []
- valutazione alunni sulle competenze []
- documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali []
- rilevazioni statistiche territoriali []
- altro (specificare):

Obiettivi del progetto:

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

Integrazione e/o modifica apportate al progetto in corso d'opera

A livello organizzativo	Si	No
A livello metodologico-didattico	Si	No
A livello di rete	Si	No

Indicatori di risultato:

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni:

(barrare, ove necessario, anche più voci)

- Didattica laboratoriale su compiti di realtà []
- Interventi individualizzati e personalizzati []

- Attività integrative – interne ed esterne alla scuola []
 - Lavoro di gruppo []
 - Cooperative learning []
 - Utilizzo delle tecnologie []
 - Altro (specificare) []
-

Esperienze significative per i docenti:

- Partecipazione alla definizione del progetto []
- Partecipazione alla definizione dei criteri per il monitoraggio, la verifica/valutazione e per l'eventuale revisione della progettazione []
- Partecipazione alle attività di collegamento con l'extra-scuola (famiglie, enti, istituzioni) []
- Coinvolgimento degli alunni nelle attività []
- Coinvolgimento degli altri docenti alle finalità del progetto []
- Coinvolgimento delle famiglie []
- Coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività progettuali (ad es. protocolli e/o accordi di rete) []
- attività di formazione in servizio a supporto della realizzazione del progetto []

Risultati ottenuti

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:

(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Motivazione/interesse	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Coinvolgimento nelle attività scolastiche										
Competenze affettivo-relazionali										
Competenze trasversali (comp. chiave e di cittadinanza)										

Apprendimenti disciplinari	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

Griglie/schede	Si	No
Questionari	Si	No
Auto-valutazione	Si	No

Esito degli interventi:

Punti di forza del progetto.....

Punti di criticità del progetto:

Osservazioni e proposte:

Altamura, li _____

Firma

