

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

#### NUCLEO TEMATICO: NUMERI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

#### ABILITÀ

Individua la corrispondenza tra quantità e numero.  
Sa contare ed eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.

#### CONOSCENZE

I numeri naturali  
Il valore posizionale delle cifre  
Il calcolo mentale e scritto

#### ATTEGGIAMENTI

Mostrare interesse per la matematica e per il mondo dei numeri.  
Mostrare originalità e spirito di iniziativa.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

#### NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni di misura (metro, goniometro...).

#### ABILITÀ

Individua forme geometriche nella realtà circostante.

#### CONOSCENZE

Le figure geometriche piane

## **ATTEGGIAMENTI**

Esplorare il mondo circostante.

Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

**NUCLEO TEMATICO:** RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### ABILITÀ

Legge e costruisce semplici grafici in relazione a dati ricavati da esperienze concrete.

Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche.

#### CONOSCENZE

I dati, i grafici e le tabelle

I problemi

## **ATTEGGIAMENTI**

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Misurarsi con l'idea di molteplicità, di problematicità e trasformabilità del reale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI SECONDA E TERZA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza

#### NUCLEO TEMATICO: NUMERI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

#### ABILITÀ

Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  
Confronta, ordina e opera con i numeri nel calcolo mentale e scritto.

#### CONOSCENZE

I numeri naturali  
Il valore posizionale delle cifre  
Il calcolo mentale e scritto

#### ATTEGGIAMENTI

Mostrare interesse per la matematica e per il mondo dei numeri.  
Misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.  
Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con le strategie risolutive degli altri.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI SECONDA E TERZA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza,

#### NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni di misura (metro, goniometro...).

#### ABILITÀ

Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche.

Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

#### CONOSCENZE

La propria posizione nello spazio, stimando distanze e riferimenti

I percorsi

Le figure geometriche

Gli strumenti per il disegno geometrico e di misurazione

## **ATTEGGIAMENTI**

Utilizzare le conoscenze acquisite per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  
Portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI SECONDA E TERZA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

**NUCLEO TEMATICO:** RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### ABILITÀ

Ricerca dati e costruisce grafici da cui ricavare informazioni.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

#### CONOSCENZE

Le indagini

I dati, le relazioni e le rappresentazioni

I grafici e le tabelle

	I problemi
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Misurarsi con l'idea di molteplicità, di problematicità e trasformabilità del reale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

#### NUCLEO TEMATICO: NUMERI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

#### ABILITÀ

Legge, scrive e confronta numeri.  
Esegue le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.

#### CONOSCENZE

I numeri naturali, decimali e relativi  
Il valore posizionale delle cifre  
Il calcolo mentale e scritto  
Le proprietà delle quattro operazioni

#### ATTEGGIAMENTI

Mostrare interesse per la matematica e per il mondo dei numeri.  
Misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.  
Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con le strategie risolutive degli altri.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

#### NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni di misura (metro, goniometro...).

#### ABILITÀ

Denomina, descrive e rappresenta, nello spazio e nel piano, figure geometriche identificando caratteristiche significative.

Determina il perimetro e l'area di figure geometriche.

Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.

#### CONOSCENZE

Le figure geometriche

I concetti di perimetro e area

Il piano cartesiano

Gli strumenti per il disegno geometrico e di misurazione

## **ATTEGGIAMENTI**

Utilizzare le conoscenze acquisite per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  
Portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

#### NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### ABILITÀ

Conosce e usa il linguaggio della logica, della probabilità e dell'informatica.

Ricerca dati e costruisce tabelle e grafici da cui ricavare informazioni.

Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

## **CONOSCENZE**

Le indagini  
I dati, le relazioni e le rappresentazioni  
I grafici e le tabelle  
La frequenza, la moda e la media  
Le unità di misura  
I problemi

## **ATTEGGIAMENTI**

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.  
Misurarsi con l'idea di molteplicità, di problematicità e trasformabilità del reale.  
Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontando le stesse con il punto di vista degli altri.