

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

#### ABILITÀ

Sa ascoltare e prendere la parola negli scambi comunicativi esprimendosi in modo chiaro e rispettando il proprio turno.

**CONOSCENZE**

Le regole dell'ascolto e della conversazione  
L'ordine logico e cronologico degli eventi

**ATTEGGIAMENTI**

Mostrare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi anche in Rete.  
Manifestare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: LETTURA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

#### ABILITÀ

Sa leggere parole, frasi, semplici e brevi testi comprendendone il senso globale e le informazioni principali.

**CONOSCENZE**

Corrispondenza fonema/grafema

Sillabe e parole

Ordine logico e temporale di brevi storie, anche in formato digitale

**ATTEGGIAMENTI**

Dimostrare interesse per la lettura di storie.

Mostrare capacità di cogliere messaggio e scopo in un semplice testo.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### ABILITÀ

Sa scrivere grafemi, sillabe, parole e brevi didascalie.

**CONOSCENZE**

La corrispondenza fonema/grafema  
Le sillabe dirette e inverse  
I caratteri della scrittura  
Le regole ortografiche  
L'ordine logico e temporale

**ATTEGGIAMENTI**

Dare prova di essere disponibile alla condivisione di esperienze personali.  
Manifestare sicurezza nel rispetto delle principali regole ortografiche.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

#### ABILITÀ

Sa utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.

**CONOSCENZE**

Il lessico adeguato agli scopi e al contesto

**ATTEGGIAMENTI**

Manifestare disponibilità alla condivisione di esperienze personali e all'arricchimento del patrimonio lessicale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSE PRIMA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

#### ABILITÀ

Sa porre attenzione alla grafia delle parole riconoscendone il significato e applicando le fondamentali convenzioni ortografiche.

**CONOSCENZE**

Le regole morfo-sintattiche  
Le relazioni di significato tra le parole

**ATTEGGIAMENTI**

Mostrare interesse alla riflessione sull' uso della lingua e all'arricchimento lessicale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI SECONDA E TERZA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

<b>ABILITÀ</b>	Sa ascoltare, comprendere, rispondere semplici testi cogliendone il senso globale e interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
<b>CONOSCENZE</b>	Le regole dell'ascolto e della conversazione L'ordine logico e cronologico degli eventi Le informazioni esplicite ed implicite
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Rivelare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi, anche digitali. Mostrare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSI SECONDA E TERZA**

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:**

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

**NUCLEO TEMATICO:** LETTURA

## **TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'allievo legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

<b>ABILITÀ</b>	Padroneggia la lettura strumentale; legge e comprende semplici testi di tipo diverso, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
<b>CONOSCENZE</b>	La lettura strumentale Le tipologie testuali
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Rivelare interesse per la lettura di storie e racconti di vario genere, anche in formato digitale. Mostrare riflessione e consapevolezza.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSI SECONDA E TERZA**

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:**

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

**NUCLEO TEMATICO:** SCRITTURA

## **TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

<b>ABILITÀ</b>	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e riferiti a situazioni quotidiane.
<b>CONOSCENZE</b>	Le convenzioni ortografiche Le tipologie testuali I vocaboli e le espressioni di uso comune in lingue differenti
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Presentare disponibilità alla produzione personale di storie e racconti di vario genere. Mostrare riflessione e consapevolezza.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI SECONDA E TERZA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

<b>ABILITÀ</b>	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.
<b>CONOSCENZE</b>	Il lessico adeguato agli scopi Il lessico specifico delle discipline
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Manifestare curiosità per il lessico specifico delle discipline. Mostrare disponibilità all'arricchimento del patrimonio lessicale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSI SECONDA E TERZA**

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:**

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

**NUCLEO TEMATICO:** ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

## **TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### **ABILITÀ**

Individua gli elementi essenziali della frase e applica le conoscenze grammaticali nella produzione scritta.

**CONOSCENZE**

Le regole morfo-sintattiche  
Le relazioni di significato tra le parole e gli elementi essenziali della frase

**ATTEGGIAMENTI**

Rivelare interesse alla riflessione sull'uso della lingua e all'arricchimento lessicale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo), rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

<b>ABILITÀ</b>	Interagisce in una conversazione in modo pertinente e costruttivo, ascoltando le opinioni espresse dai compagni; comprende testi orali, anche in formato digitale, cogliendone informazioni principali e scopo; racconta esperienze personali o storie inventate seguendo un ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
<b>CONOSCENZE</b>	Le regole dell'ascolto e della conversazione L'ordine logico e cronologico degli eventi Le informazioni esplicite ed implicite La rielaborazione testuale
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Presentare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi, anche digitali. Manifestare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto. Mostrare riflessione e spirito critico.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: LETTURA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'allievo utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

**ABILITÀ**

Legge silenziosamente e ad alta voce vari tipi di testo, usa opportune strategie di analisi, ricerca e informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione.

**CONOSCENZE**

La lettura autonoma, riflessiva e funzionale  
Le tipologie testuali

**ATTEGGIAMENTI**

Mostrare riflessione e spirito critico nell'analisi dei testi.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### ABILITÀ

Produce, riassume e rielabora testi di tipo diverso, anche utilizzando programmi di videoscrittura, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

**CONOSCENZE**

Le convenzioni ortografiche  
Le tipologie testuali  
La coerenza e la coesione testuale

**ATTEGGIAMENTI**

Denotare consapevolezza nella produzione personale di storie e racconti di vario genere.  
Mostrare riflessione e spirito critico.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

#### NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

<b>ABILITÀ</b>	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative e orali, di lettura e di scrittura, cogliendo le principali relazioni di significato tra le parole.
<b>CONOSCENZE</b>	Il lessico adeguato agli scopi Il lessico specifico delle discipline
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Mostrare padronanza del lessico specifico delle discipline. Manifestare consapevolezza nell'arricchimento del patrimonio lessicale.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: ITALIANO

### CLASSI QUARTA E QUINTA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

**Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

**Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

**NUCLEO TEMATICO:** ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

#### TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>ABILITÀ</b>	Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, individuando i principali tratti grammaticali e le relazioni di significato.
<b>CONOSCENZE</b>	Le regole morfo-sintattiche Le relazioni di significato tra le parole e gli elementi essenziali della frase Le categorie lessicali
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Manifestare consapevolezza nell'uso della lingua e nell'arricchimento lessicale.