

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ABILITÀ

Sa ascoltare e prendere la parola negli scambi comunicativi esprimendosi in modo chiaro e rispettando il proprio turno.

CONOSCENZE

Le regole dell'ascolto e della conversazione
L'ordine logico e cronologico degli eventi

ATTEGGIAMENTI

Mostrare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi anche in Rete.
Manifestare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ABILITÀ

Sa leggere parole, frasi, semplici e brevi testi comprendendone il senso globale e le informazioni principali.

CONOSCENZE

Corrispondenza fonema/grafema

Sillabe e parole

Ordine logico e temporale di brevi storie, anche in formato digitale

ATTEGGIAMENTI

Dimostrare interesse per la lettura di storie.

Mostrare capacità di cogliere messaggio e scopo in un semplice testo.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

ABILITÀ

Sa scrivere grafemi, sillabe, parole e brevi didascalie.

CONOSCENZE

La corrispondenza fonema/grafema
Le sillabe dirette e inverse
I caratteri della scrittura
Le regole ortografiche
L'ordine logico e temporale

ATTEGGIAMENTI

Dare prova di essere disponibile alla condivisione di esperienze personali.
Manifestare sicurezza nel rispetto delle principali regole ortografiche.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ABILITÀ

Sa utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.

CONOSCENZE

Il lessico adeguato agli scopi e al contesto

ATTEGGIAMENTI

Manifestare disponibilità alla condivisione di esperienze personali e all'arricchimento del patrimonio lessicale.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

ABILITÀ

Sa porre attenzione alla grafia delle parole riconoscendone il significato e applicando le fondamentali convenzioni ortografiche.

CONOSCENZE

Le regole morfo-sintattiche
Le relazioni di significato tra le parole

ATTEGGIAMENTI

Mostrare interesse alla riflessione sull' uso della lingua e all'arricchimento lessicale.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ABILITÀ	Sa ascoltare, comprendere, riesporre semplici testi cogliendone il senso globale e interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
CONOSCENZE	Le regole dell'ascolto e della conversazione L'ordine logico e cronologico degli eventi Le informazioni esplicite ed implicite
ATTEGGIAMENTI	Rivelare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi, anche digitali. Mostrare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'allievo legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

ABILITÀ	Padroneggia la lettura strumentale; legge e comprende semplici testi di tipo diverso, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
CONOSCENZE	La lettura strumentale Le tipologie testuali
ATTEGGIAMENTI	Rivelare interesse per la lettura di storie e racconti di vario genere, anche in formato digitale. Mostrare riflessione e consapevolezza.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

ABILITÀ	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e riferiti a situazioni quotidiane.
CONOSCENZE	Le convenzioni ortografiche Le tipologie testuali I vocaboli e le espressioni di uso comune in lingue differenti
ATTEGGIAMENTI	Presentare disponibilità alla produzione personale di storie e racconti di vario genere. Mostrare riflessione e consapevolezza.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

ABILITÀ	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.
CONOSCENZE	Il lessico adeguato agli scopi Il lessico specifico delle discipline
ATTEGGIAMENTI	Manifestare curiosità per il lessico specifico delle discipline. Mostrare disponibilità all'arricchimento del patrimonio lessicale.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ABILITÀ

Individua gli elementi essenziali della frase e applica le conoscenze grammaticali nella produzione scritta.

CONOSCENZE

Le regole morfo-sintattiche
Le relazioni di significato tra le parole e gli elementi essenziali della frase

ATTEGGIAMENTI

Rivelare interesse alla riflessione sull'uso della lingua e all'arricchimento lessicale.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo), rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ABILITÀ	Interagisce in una conversazione in modo pertinente e costruttivo, ascoltando le opinioni espresse dai compagni; comprende testi orali, anche in formato digitale, cogliendone informazioni principali e scopo; racconta esperienze personali o storie inventate seguendo un ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
CONOSCENZE	Le regole dell'ascolto e della conversazione L'ordine logico e cronologico degli eventi Le informazioni esplicite ed implicite La rielaborazione testuale
ATTEGGIAMENTI	Presentare interesse e capacità di partecipazione negli scambi comunicativi, anche digitali. Manifestare apertura e disponibilità al dialogo e al confronto. Mostrare riflessione e spirito critico.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'allievo utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ABILITÀ	Legge silenziosamente e ad alta voce vari tipi di testo, usa opportune strategie di analisi, ricerca e informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione.
CONOSCENZE	La lettura autonoma, riflessiva e funzionale Le tipologie testuali
ATTEGGIAMENTI	Mostrare riflessione e spirito critico nell'analisi dei testi.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

ABILITÀ

Produce, riassume e rielabora testi di tipo diverso, anche utilizzando programmi di videoscrittura, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

CONOSCENZE

Le convenzioni ortografiche
Le tipologie testuali
La coerenza e la coesione testuale

ATTEGGIAMENTI

Denotare consapevolezza nella produzione personale di storie e racconti di vario genere.
Mostrare riflessione e spirito critico.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ABILITÀ	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative e orali, di lettura e di scrittura, cogliendo le principali relazioni di significato tra le parole.
CONOSCENZE	Il lessico adeguato agli scopi Il lessico specifico delle discipline
ATTEGGIAMENTI	Mostrare padronanza del lessico specifico delle discipline. Manifestare consapevolezza nell'arricchimento del patrimonio lessicale.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREVALENTI:

Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione; di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, a riflettere su sé stessi e autoregolamentarsi.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ABILITÀ	Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, individuando i principali tratti grammaticali e le relazioni di significato.
CONOSCENZE	Le regole morfo-sintattiche Le relazioni di significato tra le parole e gli elementi essenziali della frase Le categorie lessicali
ATTEGGIAMENTI	Manifestare consapevolezza nell'uso della lingua e nell'arricchimento lessicale.