



Via Minniti, 2
70022 ALTAMURA
☎ 080.3147369
☎ 080.3101251

DIREZIONE DIDATTICA STATALE



3° CIRCOLO "RONCALLI"



www.roncallialtamura.edu.it
e-mail: baee046007@istruzione.it
pec : baee046007@pec.istruzione.it
C.F. 82014380727
C.M. BAEE046007

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2020-21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	20
2. disturbi evolutivi specifici	0
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
➤ Socio-economico	9
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	0
Totali	40
% su popolazione scolastica 1137	4.54 %
N° PEI redatti dai GLHO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistenti educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione (deficit uditivo)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Altro:		Sportello di counseling
Altro:		Sportello di mediazione
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No

Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì				
	Rapporti con famiglie	Sì				
	Tutoraggio alunni	Sì				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Altro:					
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì				
	Rapporti con famiglie	Sì				
	Tutoraggio alunni	Sì				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Altro:					
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no				
	Rapporti con famiglie	no				
	Tutoraggio alunni	no				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Altro:					
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Attività di rilevazione dei B.E.S. avviene mediante la compilazione della apposita scheda di rilevazione strutturata, predisposta dal Gruppo G.L.I. da parte dei docenti di classe.
- Il GLI, con le insegnanti curricolari e di sostegno, predispone strategie personalizzate di intervento sul piano metodologico e didattico, organizza attività per singoli alunni o gruppi di classi diverse.
- Il GLI inoltra al D.S. richieste di nuove risorse strumentali e umane (sussidi compensativi e dispensativi, A.E.C., assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti, insegnanti di sostegno)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Prevedere nel P.T.O.F. 2019/21 un **percorso di autoformazione** rivolti ai docenti, finalizzati ad una più adeguata conoscenza dei BES
- Organizzare un **Progetto di tutoraggio** da parte di esperti per coadiuvare i docenti coinvolti nell'attivazione delle strategie educative e didattiche di potenziamento, di aiuto compensativo e nella formulazione di adeguate strategie di verifica valutazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il team di classe, relativamente ai percorsi personalizzati:

- concorda, per le attività che lo studente svolge in modo differenziato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individua modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisce livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva
- Favorisce un'adeguata comunicazione con la famiglia e con lo studente stesso, facilitando la condivisione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Favorire il successo formativo degli alunni attraverso attività di sostegno educativo-didattico, affettivo, emotivo e relazionale attraverso l'attuazione di:

- Attività laboratoriali in ambito scientifico, linguistico, manipolativo e sensoriale
- Attività di sostegno per lo sviluppo psico-motorio (nell'ambito del Progetto sport di classe , progetto PON Judo, convenzioni con associazioni sportive)
- Attività corali e di pratica strumentale Orff (nell'ambito della sperimentazione musicale D.M. 8/2011, progetto Abreu e Manos Blancas)

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Sottoscrizione di accordi di programma e protocolli di intesa con gli enti territoriali (associazioni, volontariato privato e sociale).</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Promozione di incontri di sensibilizzazione e formazione relativa ai BES rivolta a tutti i genitori. Organizzazione di incontri periodici con le famiglie interessate per la predisposizione di percorsi individualizzati e la relativa verifica.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione di un curriculum verticale scuola infanzia –scuola primaria che promuova percorsi inclusivi
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risorse umane interne: competenza di n. 2 esperti interni di musica, n. 4 docenti specializzati in "Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici dell'apprendimento" (master I livello), docenti di sostegno specializzati, n. 2 counselor, N. 1 docente laureato in psicologia n.1 docenti coordinatori per l'inclusività. ▪ Risorse strutturali ed infrastrutturali: <ul style="list-style-type: none"> - n.2 laboratori scientifici - n. 1 laboratorio linguistico - n. 2 laboratori multimediali - n. 2 laboratori musicali - n. 2 palestre - n. 2 sportelli di ascolto - n. 2 biblioteche
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le risorse aggiuntive si rendono necessarie nell'ambito della formazione dei docenti e dei genitori, ma, soprattutto, nelle attività di realizzazione delle attività di inclusione in collaborazione con i docenti di classe: esperti di psicopedagogia dei disturbi dell'apprendimento, psicologi, insegnanti aggiuntivi per attività individualizzate e per piccoli gruppi.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro. ▪ promozione di progetti di accompagnamento protetto, di progetti ponte verso la nuova esperienza scolastica

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____ delibera n° _____